

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»
Научно-образовательный центр алтаистики и тюркологии «Большой Алтай»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
«ОПЫТ АЛТАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
ПО РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ МАГИСТЕРСКИХ СЕТЕВЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
С ВУЗАМИ СТРАН БОЛЬШОГО АЛТАЯ И ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ»

**Разработано в рамках проекта Научно-экспертная и организационно-методическая
работа по обеспечению мероприятий проекта «Тюркский мир "Большого Алтая":
единство и многообразие в истории и современности»,
реестровый номер – 748715Ф.99.1.ББ97АА00002**

Методические рекомендации «Опыт алтайского государственного университета по разработке и реализации магистерских сетевых образовательных программ с вузами стран Большого Алтая и Центральной Азии»

Разработано в рамках проекта Научно-экспертная и организационно-методическая работа по обеспечению мероприятий проекта «Тюрко-монгольский мир "Большого Алтая": единство и многообразие в истории и современности», реестровый номер – 748715Ф.99.1.ББ97АА00002.

В Методических рекомендациях представлен опыт инициирования, разработки и реализации основных профессиональных образовательных программ уровня магистратуры с использованием сетевой формы, при которой партнером выступает зарубежный вуз. Описаны основные модели образовательных программ с использованием сетевой формы, подходы к реализации совместных международных двудипломных образовательных программ, позволяющих повысить эффективность использования интеллектуальных, материально-технических, информационных и других ресурсов организаций-партнеров, обеспечить вариативность и индивидуализацию образовательных траекторий, интернационализацию образования.

Авторский коллектив:

Землюков С.В., доктор юридических наук, профессор, президент АлтГУ, руководитель проекта «Тюркский мир Большого Алтая: единство и многообразие в истории и современности», заместитель председателя экспертного совета НОЦ алтаистики и тюркологии «Большой Алтай».

Жданова Е.А., кандидат технических наук, доцент, первый проректор по УР АлтГУ.

Крайник О.М., кандидат педагогических наук, доцент, зам. первого проректора по УР-начальник УМУ АлтГУ.

© Алтайский государственный университет

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	4
2. Термины и сокращения	9
3. Нормативные документы Российской Федерации, регулирующие организацию образовательного процесса при реализации образовательных программ с использованием сетевой формы	13
4. Основные подходы к реализации международных образовательных программ с использованием сетевой формы	15
4.1. Основные положения ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части реализации образовательных программ с использованием сетевой формы	15
4.2. Основные положения Федеральных государственных образовательных стандартов	19
4.3. Основные положения нормативных актов в сфере образования на федеральном уровне	22
5. Модели реализации образовательных программ с использованием сетевой формы в АлтГУ	26
5.1. Модель 1. Сетевая ОПОП, ведущая к получению двух дипломов по одному направлению подготовки (для российских вузов) и (или) совместная ОПОП по смежным направлениям подготовки (для зарубежных вузов)	26
5.2. Модель 2. ОПОП «включённого обучения» с использованием открытых онлайн-курсов образовательных организаций (в том числе зарубежных)	31
5.3. Модель 3. ОПОП с использованием материально-технических ресурсов необразовательных и (или) образовательных организаций (в том числе зарубежных)	37
6. Механизмы разработки и реализации магистерских двудипломных совместных образовательных программ с учетом специфики взаимодействия с вузами стран Большого Алтая и Центральной Азии	43
6.1. Подготовка к реализации сетевой / совместной образовательной программы двух дипломов	44
6.2. Особенности разработки совместного (согласованного) учебного плана	49
6.3. Особенности реализации образовательного процесса	62
7. Заключение	76
8. Приложения	78

1. Введение

Одним из принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе. Решение целого ряда связанных с этим задач может быть достигнуто путем реализации образовательных программ с использованием сетевой формы. К преимуществам таких образовательных программ относятся возможность привлечения к учебному процессу и научно-исследовательской деятельности обучающихся высококвалифицированного кадрового состава, инновационного оборудования и другого материально-технического и инфраструктурного обеспечения партнера; рациональное и эффективное использование финансовых средств за счет объединения ресурсов организаций-партнеров; повышение вариативности и индивидуализация образовательных траекторий и др.

Тюркский фактор, безусловно, выступает неотъемлемым культурным элементом евразийской цивилизации. Понимание этого важно для осмысления полиэтнической и поликультурной сути многих современных стран, исторического прошлого, настоящего и будущего их народов.

В этом контексте особый научный и экспертный интерес представляет макрорегион «Большой Алтай» как уникальная территория, позволяющая взглянуть на особенности взаимодействия культур с позиции, подкреплённой опытом исторического синтеза и ментальностью традиционного уклада народов Евразии. В последние годы происходит интенсивное развитие научно-образовательного сотрудничества Российской Федерации и стран Большого Алтая и Центральной Азии. Пространство Большого Алтая включает в себя территории нескольких полиэтнических и многоконфессиональных государств: России, Монголии, Казахстана, Китая, Кыргызстана.

Регион Большого Алтая, не имеющий четких территориальных границ в современном геополитическом пространстве, связан многовековыми историческими, культурными корнями, традициями, которые обуславливают особенности существования и развития тюрко-монгольского мира. Сегодня тюркские народы насчитывают 180 млн. чел., в России проживает около 15 млн. чел., принадлежащих к тюркской общности. Это вторая по численности этническая группа в России, которая включает в себя 20 народов. Следовательно, Большой Алтай – это стратегически важный трансграничный макрорегион, страны которого традиционно связывала система коммуникаций во всех сферах жизнедеятельности – от политики до культуры. Возвращение к

стратегиям интеграции в масштабах Большого Алтая оценивается как важный аспект национальной безопасности.

Созданный в 2019 году Центр алтаистики и тюркологии «Большой Алтай» представляет собой международное сообщество ученых, экспертов, исследователей, которых объединяет идея изучения и сохранения культурно-исторического единства тюркских, алтайских, монгольских народов. Центр «Большой Алтай» стал площадкой взаимодействия и партнерских отношений ведущих университетов и научных центров России и стран Центральной Азии. Договоры о сотрудничестве подписали более 40 университетов и научно-исследовательских учреждений.

Интеграция усилий научно-педагогического, исследовательского сообщества стран Центральной Азии, фокусирующего свое внимание на вопросах тюркско-монгольского и тюрко-славянского взаимодействия и единства, ориентирована на две больших задачи:

- решение исследовательских проблем и сохранение богатейшего историко-культурного наследия народов Большого Алтая;
- подготовка кадров, удовлетворяющих требованиям стратегического развития стран Большого Алтая и Центральной Азии, способных выстраивать эффективное взаимоотношение в разных сферах.

Международными проектными группами разрабатываются образовательные программы, методики преподавания, направленные на подготовку высококвалифицированных кадров, ориентированных на осознание и воплощение в профессиональной деятельности идей общих исторических корней, культурных и цивилизационных ценностей, этнического и языкового родства, хозяйственно-экономических связей, цифровой культуры, а также предупреждение общих угроз безопасности (распространение религиозного и национального экстремизма, идеологии пантюркизма, искаженных трактовок событий общей истории).

С момента выхода закона «Об образовании в Российской Федерации» и развития законодательной базы в образовательных организациях создавались разные варианты сотрудничества с иностранными организациями по реализации образовательных программ, а активное участие студентов в различных программах международной мобильности порождали всё новые модели взаимодействия. Возможность реализации образовательных программ в сетевой форме установлена частью 1 статьи 13 и статьи 15 закона «Об образовании в РФ»¹. В 2020-2021 годах в Российской Федерации произошли важные законодательные изменения в области высшего образования, которые

¹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70291362/>

позволяют расширить возможности сетевого взаимодействия как образовательных и научных организаций, так и различных индустриальных партнеров при разработке и реализации образовательных программ, включая обеспечение персонализированного обучения и его прикладной направленности. Сотрудничество в формате консорциумов университетов, научных организаций, органов власти, бизнес-партнеров соответствует приоритетам новой программы государственной поддержки ведущих университетов России «Приоритет-2030».

Целью настоящих методических рекомендаций является систематизация и анализ различных аспектов организации и реализации международных образовательных программ с использованием сетевой формы, а также описание основных нормативных требований, этапов и процедур по их разработке и внедрению.

Однако закрепленные в Российском законодательстве термины «сетевая форма реализации образовательной программы», «реализация образовательной программы с использованием сетевой формы» не имеют такого же законодательного закрепления в странах Большого Алтая и Центральной Азии. Как правило, в зарубежных вузах используется термин «совместная образовательная программа».

Анализ нормативно-правовой базы разных стран позволяет констатировать синонимичность и взаимозаменяемость данных терминов с точки зрения содержательной парадигмы реализации таких образовательных программ: основной мотивацией университетов, создающих такого рода программы, является потребность в объединении ресурсов для обеспечения высокого качества подготовки специалистов.

Современные вузы (и российские, и зарубежные), являясь сложными системами, для решения стоящих перед ними задач всегда стремились к обеспечению многовекторного территориально-пространственного взаимодействия не только на региональном уровне, но и на уровне межрегионального и международного сотрудничества, в результате которого и возникли совместные образовательные программы как форма международного сотрудничества, а в последнее время они стали инструментом интеграции не только на международном уровне, но и в рамках национальных систем образования.

Так, согласно ст. 15 Федерального закона об образовании образовательная деятельность, осуществляемая в сетевой форме, может включать в себя изучение дисциплин или модулей, проведение практик, осуществление научной, исследовательской и внеучебной деятельности, разработку и утверждение основных образовательных программ, а также

оказание иных образовательных услуг. Сетевая форма реализации образовательных программ предполагает образовательную деятельность организаций, но никто не исключает, что наряду с образовательной деятельностью в рамках этой формы ими может осуществляться научная, культурная, социальная и т.п. деятельность. По сути, и сетевая форма реализации образовательной программы, и совместная программа – это форма программной интеграции образовательных организаций. В части 2 ст. 15 Федерального закона об образовании указывается, что организации также совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы. На основании указанной нормы можно предположить, что деятельность, осуществляемая в сетевой форме реализации образовательных программ, является исключительно совместной и предполагает согласование действий.

Таким образом, в данных методических рекомендациях при описании основных подходов, моделей и механизмов разработки и реализации международных образовательных программ наряду с термином «сетевая образовательная программа» (российское законодательство) будет использоваться синонимичный термин «совместная образовательная программа» (законодательство зарубежных стран).

С точки зрения международной практики, понятие «совместный / двойной диплом» используется в рамках Болонского процесса, где под совместным дипломом понимается свидетельство о высшем образовании (квалификация, степень), выданное совместно двумя или более вузами на основе совместной программы обучения. Один из видов – национальный диплом, выдаваемый параллельно и одновременно в каждой организации в подтверждение полученной квалификации.

В 2021-2022 учебном году в АлтГУ началась реализация 5 совместных международных междисциплинарных проектно- и практико-ориентированных программ магистратуры с возможностью получения двух дипломов по следующим направлениям подготовки:

- естественно-научный профиль: *09.04.03 Прикладная информатика, профиль «Цифровые технологии анализа данных для устойчивого развития регионов Северной и Центральной Азии»; 05.04.01 География, профиль «Пространственная аналитика и управление природопользованием в Центральной Азии»;*
- социально-экономический профиль: *38.04.01 Экономика, профиль «Трансграничная торговля в центральной Азии: менеджмент и маркетинг»;*
- гуманитарный профиль: *41.04.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Этника тюрко-монгольского мира в современных арт-практиках»;*

42.04.01 Реклама и связи с общественностью, профиль «Социальная безопасность медиaprостранства Большого Алтая».

Многолетний дружественный диалог с вузами-партнерами стран Центральной Азии позволил создать устойчивый пул университетов, с которыми реализуются данные программы: Евразийский национальный университет им Л.Н. Гумилева (Нур-Султан, Республика Казахстан), Казахский Национальный Университет имени Аль-Фараби (Алматы, Республика Казахстан), Северо-Казахстанский университет имени Манаша Козыбаева (Петропавловск, Республика Казахстан), Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова (Усть-Каменогорск, Республика Казахстан), Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева (Бишкек, Кыргызская Республика), Казахский национальный педагогический университет имени Абая (Алма-Аты, Республика Казахстан), Кыргызский Национальный университет им. Ж. Баласыгына (Бишкек, Кыргызская Республика).

Всего в 2021 году принято на обучение по указанным выше образовательным программам 96 российских и иностранных студентов, из на обучение по договору о сетевом взаимодействии (программы двойных дипломов) – 24 человека.

В приемную кампанию 2022 г. АлтГУ и зарубежные вузы-партнеры стран Большого Алтая и Центральной Азии, помимо реализуемых с 2021 года ОПОП, презентовали совместную разработку и реализацию новых международных междисциплинарных магистерских программ:

- *41.04.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Тюркология»;*
- *40.04.01 Юриспруденция, профиль «Правовые системы тюркских государств: обеспечение интеграционных процессов»;*
- *01.04.02 Прикладная математика и информатика, профиль «Наука о данных и компьютерные технологии в биологии и медицине»;*
- *50.04.03 История искусств, профиль «Этнокультурология тюркского мира: арт-практики и креативные индустрии».*

Настоящие рекомендации направлены на установление современных требований к методам и формам обучения, а также регулирование утверждения совместной образовательной программы организациями, участвующими в сетевом взаимодействии.

2. Термины и сокращения

Академическая мобильность – перемещение обучающегося в иную образовательную организацию и (или) в организацию, предоставляющую ресурсы (в своей стране или за рубежом), для освоения части образовательной программы.

Аттестационная комиссия – комиссия, создаваемая с целью определения соответствия содержания, уровня и качества подготовки обучающихся в вузах-партнерах требованиям действующих федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) и утвержденных ОПОП.

Базовая организация – образовательная организация, ведущая прием обучающихся на собственную образовательную программу и иницилирующая создание сети для ее реализации..

Виртуальная академическая мобильность – освоение части образовательной программы без фактического перемещения обучающихся между организациями-участниками сетевого взаимодействия.

ВО – высшее образование.

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Договор (соглашение) о сотрудничестве – согласование организациями, участвующих в сетевом взаимодействии, целей и задач сотрудничества в области сетевого взаимодействия.

др. – другое.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы по направлению подготовки (специальности) на основе согласованного (совместного) учебного плана Базовой организации и Организации-участника.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Квалификация – уровень знаний, умений, навыков и компетенций, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

Минобрнауки России – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, научной, научно-технической и инновационной деятельности, нанотехнологий, развития федеральных центров науки и высоких технологий, государственных научных центров и наукоградов и пр.

Минпросвещения России – Министерство просвещения Российской Федерации. Реализует функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых и пр.

Модель реализации образовательной программы в сетевой форме – вариант взаимодействия организаций-участников сети по реализации образовательных программ с использованием сетевой формы.

Модуль – рассредоточенная междисциплинарная структура в виде набора автономных организационно-методических блоков, объединяемых общими дидактическими целями и результатами обучения / компетенциями и направленными на формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу любого уровня.

ОПОП или ОП– основная профессиональная образовательная программа или образовательная программа высшего образования.

Организация-участник (организация-партнер) – организация, осуществляющая образовательную деятельность и реализующая часть образовательной программы с использованием сетевой формы (отдельные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, иные компоненты) (далее – образовательная организация-участник) и (или) организация (научная организация, медицинская организация, организация культуры, физкультурно-спортивная или иная организация), обладающая ресурсами для осуществления образовательной деятельности по образовательной программе с использованием сетевой формы (далее – организация, обладающая ресурсами).

Переаттестация результатов обучения – дополнительная процедура, проводимая для подтверждения качества и объема знаний у студента по дисциплинам и практикам, пройденным (изученным) им в вузе-партнере.

Перезачет результатов обучения – признание учебных дисциплин и практик, процедура переноса результатов пройденного обучения (в том числе и отдельных разделов), практик, соответствующих планируемым результатам части осваиваемой образовательной программы, в документы, фиксирующие освоение образовательной программы.

пр. – прочее.

Признание результатов обучения – осуществление перезачета и (или) переаттестации результатов освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей) и прохождения практик, полученных в вузе-партнере, с учетом согласования системы оценок, критериев и системы оценивания.

Профессиональное образование – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности. К профессиональному образованию в РФ относится высшее образование и среднее профессиональное образование.

Рабочая программа дисциплины (модуля), РПД – часть образовательной программы, представляющая собой совокупность учебно-методических материалов конкретного учебного плана по направлению подготовки (специальности), необходимых для организации и осуществления с их помощью учебного процесса.

РФ – Российская Федерация.

Сетевое взаимодействие – совместная деятельность нескольких как образовательных, так и необразовательных учреждений, организованная для совместного изучения, обмена опытом, проектирования, разработки, апробирования или внедрения учебно-методических комплексов, методик и технологий обучения, воспитания, новых механизмов управления в системе образования; способ деятельности по совместному использованию информационных, инновационных, методических, кадровых и др. ресурсов.

Слушатели – физические лица, осваивающие дополнительные профессиональные программы, а также лица, зачисленные на обучение на подготовительные отделения образовательных организаций высшего образования.

Совместная образовательная программа (далее – СОП) – единая программа двух образовательных организаций с полностью синхронизированными учебными планами и календарными учебными графиками и с четко прописанной ответственностью участников за

предоставляемый ресурс на каждом из этапов ее реализации, в рамках которой обучающиеся учатся в двух вузах-партнерах, и по результатам успешного освоения которой предусматривается получение обучающимися документов об образовании каждого из этих вузов-партнеров.

Соглашение (договор) о реализации СОП (далее – Соглашение) – соглашение между вузами-партнёрами или иными организациями о реализации совместной образовательной программы.

СРС – самостоятельная работа студентов.

Студенты – лица, осваивающие образовательные программы бакалавриата, программы специалитета или программы магистратуры.

УГСН – укрупненные группы специальностей и направлений подготовки.

Участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Участники отношений в сфере образования – участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения.

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

3. Нормативные документы Российской Федерации, регулирующие организацию образовательного процесса при реализации образовательных программ с использованием сетевой формы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 25.07.2002 №115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 15.08.1996 №114-ФЗ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию».
4. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.
5. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»). Указывается, что сетевая форма не является обязательной и применяется образовательной организацией только в тех случаях, когда это требуется для обеспечения необходимого уровня подготовки выпускников и является целесообразным.
6. Приказ от 05.08.2020 Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»).
7. Приказ Минобрнауки России № 150, Минпросвещения России № 89 от 21.02.2022 «О внесении изменений в приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.05.2022 № 68528)».
8. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Письмо Минобрнауки России от 21.10.2020 №МН-5/20382 «О направлении разъяснений».

Исходя из документов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения, возможность разработки и реализации

образовательных программ в сетевой форме также должно обеспечиваться внесением соответствующих позиций в локальные нормативные акты, регламентирующие:

- правила приема на обучение; в том числе уведомления абитуриентов о том, что образовательная программа реализуется в сетевой форме (с указанием организации-партнера);
- особенности освоения образовательной программы в сетевой форме при условии обучения по индивидуальному плану, в том числе ускоренному обучению;
- организацию академической мобильности (том числе порядка перевода студента в организацию-партнер для освоения части (частей) образовательной программы);
- зачет образовательной организацией части (частей) образовательной программы, освоенной в образовательной организации-партнере (в том числе порядок признания этих результатов без проведения процедуры переаттестации);
- формы, содержание и порядок выдачи справки об обучении, подтверждающей результаты освоения части (частей) образовательной программы в образовательной организации-партнере, периоде обучения;
- предоставление доступа к библиотечно-информационным ресурсам организации-партнера; использование лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта организации-партнёра в период освоения в ней части (частей) образовательной программы;
- предоставление общежития в период освоения части (частей) образовательной программы в организации-партнере, а также иные вопросы, связанные с особенностями реализации образовательной программы совместно с организацией-партнером.

Наиболее эффективным в этом плане является разработка единого положения о реализации образовательных программ в сетевой форме, предусматривающего все выше перечисленные аспекты.

4. Основные подходы к реализации международных образовательных программ с использованием сетевой формы

Проблематика сетевого взаимодействия образовательных организаций не нова для системы образования. Она начинала живо обсуждаться в педагогической научной литературе и публицистике каждый раз в связи с очередным уточнением приоритетов развития системы образования. На сегодняшний день основополагающие подходы, соблюдение которых является обязательным условием при инициализации и реализации международных образовательных программ с использованием сетевой формы в Российской Федерации, регламентированы:

- 1) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – общие положения о порядке реализации образовательных программ в сетевой форме;
- 2) федеральными государственными образовательными стандартами;
- 3) нормативными актами в сфере образования на федеральном уровне – рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ.

Рассмотрим подробнее каждую из регламентирующих позиций.

4.1. Основные положения ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»² в части реализации образовательных программ с использованием сетевой формы

Согласно части 1 статьи 107 Закона признание иностранного образования и (или) иностранной квалификации осуществляется в соответствии с международными договорами Российской Федерации, регулирующими вопросы признания и установления эквивалентности иностранного образования и (или) иностранной квалификации, и законодательством Российской Федерации. В случае если иностранное образование и (или) иностранная квалификация подпадает под действие международных договоров о взаимном признании, а также получено в иностранных образовательных организациях, перечень которых устанавливается Правительством Российской Федерации, то обладателям данного иностранного образования и (или) иностранной квалификации предоставляются те же академические и (или) профессиональные права, что и обладателям соответствующих образования и (или) квалификации, полученных в Российской Федерации (части 2 и 3 статьи 107 Закона)³. Следовательно, прием и обучение иностранных граждан на ОПОП с использованием сетевой формы законодательно регламентирован.

² Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70291362/>.

³ Письмо Рособрнадзора от 14.04.2017 N АБ-3766/06-1086 «Об определении направления подготовки (специальности) иностранного образования».

В ст. 13 «Общие требования к реализации образовательных программ» установлено право образовательной организации на осуществление образовательной деятельности, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации.

Статья 15 (в ред. Федерального закона от 02.12.2019 № 403-ФЗ) полностью посвящена сетевой форме реализации образовательных программ:

- дано определение сетевой формы реализации образовательных программ;
- обозначены организации, которые могут принимать участие в реализации образовательных программ в сетевой форме: образовательные организации (в том числе зарубежные), а также «научные, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе»;
- регламентированы процедуры реализации образовательных программ на основании договора, который заключается между организациями и в котором указываются «основные характеристики образовательной программы, реализуемой с использованием такой формы (в том числе вид, уровень и (или) направленность) (при реализации части образовательной программы определенных уровня, вида и (или) направленности указываются также характеристики отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами), выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также объем ресурсов, используемых каждой из указанных организаций, и распределение обязанностей между ними, срок действия этого договора»;
- обозначены условия использования имущества государственных и муниципальных организаций организациями, осуществляющими образовательную деятельность, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и (или) местных бюджетов, при сетевой форме реализации образовательных программ – «на безвозмездной основе, если иное не установлено договором о сетевой форме реализации образовательных программ».

Таким образом, законодательно не ограничен перечень организаций, привлекаемых к реализации образовательных программ в сетевой форме. Образовательная организация на этапе разработки образовательной программы самостоятельно оценивает степень достаточности собственного ресурса,

целесообразность и возможность его создания или необходимость привлечения организации-партнера.

В случае реализации образовательной программы в сетевой форме совместно с образовательной организацией-партнером, образовательными организациями должен быть также установлен порядок совместной разработки и утверждения образовательной программы (часть 2 статьи 15 Федерального закона). Утверждение совместных образовательных программ осуществляется уполномоченным должностным лицом либо коллегиальным органом управления каждой организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с их уставами.

Согласно части 3 статьи 15 Федерального закона в договоре о сетевой форме реализации образовательных программ указываются:

1) вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (части образовательной программы определенного уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы;

2) статус обучающихся в организациях, правила приема на обучение по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы; порядок организации академической мобильности обучающихся (для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам), осваивающих образовательную программу, реализуемую с использованием сетевой формы;

3) условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями; порядок реализации образовательной программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей образовательные программы посредством сетевой формы;

4) выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы;

5) срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.

Пунктом 6 части 3 статьи 28 установлено, что разработка образовательных программ относится к компетенции образовательной организации. Поэтому решение о реализации образовательной программы с использованием сетевой формы принимают образовательные организации, заключающие сетевой договор, а не обучающиеся по такой программе.

В статье 105 «Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования» закреплены основные направления, по которым может

происходить сотрудничество посредством заключения договоров по вопросам образования с иностранными организациями и гражданами:

1) разработка и реализация образовательных программ и научных программ в сфере образования совместно с международными или иностранными организациями;

2) направление обучающихся, педагогических и научных работников российских организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в иностранные образовательные организации, которое включает в себя предоставление обучающимся специальных стипендий для обучения за рубежом, а также прием иностранных обучающихся, педагогических и научных работников в российские организации, осуществляющие образовательную деятельность, в целях обучения, повышения квалификации и совершенствования научной и образовательной деятельности, в том числе в рамках международного академического обмена;

3) проведение совместных научных исследований, осуществление фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования, совместное осуществление инновационной деятельности;

4) участие в сетевой форме реализации образовательных программ;

5) участие в деятельности международных организаций и проведении международных образовательных, научно-исследовательских и научно-технических проектов, конгрессов, симпозиумов, конференций, семинаров или самостоятельное проведение указанных мероприятий, а также обмен учебно-научной литературой на двусторонней и многосторонней основе.

С момента выхода закона «Об образовании в РФ» и развития законодательной базы в образовательных организациях создавались разные варианты сотрудничества с иностранными организациями по реализации образовательных программ, а активное участие студентов в различных программах международной мобильности порождали всё новые модели взаимодействия. В Российской Федерации законодательство допускает возможность объединения ресурсов как нескольких образовательных организаций, включая иностранные, так и образовательной и иной организации (научной организации, медицинской организации, организации культуры, физкультурно-спортивной организации и иной). Установлено, что список организаций имеет информационный характер и является открытым.

Таким образом, участником сетевой формы может стать любая организация, обладающая ресурсами, необходимыми для осуществления определенных видов учебных занятий, проведения учебной и производственной практики, а также осуществления иных видов работ, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

В случае реализации образовательной программы в сетевой форме совместно с образовательной организацией-партнером, образовательными организациями должен быть также установлен порядок совместной разработки и утверждения образовательной программы (часть 2 статьи 15 Федерального закона). Утверждение совместных образовательных программ осуществляется уполномоченным должностным лицом либо коллегиальным органом управления каждой организации.

4.2. Основные положения Федеральных государственных образовательных стандартов

Образовательная деятельность по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в РФ реализуется в строгом соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в которых приведены обязательные требования к образованию соответствующего уровня и направления подготовки:

- к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям;
- к результатам освоения основных образовательных программ.

Перечисленные выше требования являются уникальными для каждого направления подготовки, специальности и являются обязательными ОПОП независимо от формы ее реализации. При этом при реализации образовательной программы в сетевой форме «требования к реализации ... должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы магистратуры в сетевой форме».

ФГОС направлены на вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся; предоставляют государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией и определяют содержание образования, которое должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,

народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Также, обязательным элементом образовательной программы является рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, разрабатываемые и утверждаемые образовательными организациями самостоятельно с учетом примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

На основании компетенций, установленных ФГОС ВО и компетенций, установленных образовательной организацией, составляется учебный план с указанием конкретных дисциплин и видов работ, объемов академических часов и зачетных единиц (аналог понятия «кредит») и закреплением за ними определенных компетенций. Одна дисциплина или практика может формировать одну или несколько компетенций полностью или частично, также как и компетенция может формироваться одной или несколькими дисциплинами, практиками.

Для определения структуры основных профессиональных образовательных программ и трудоемкости их освоения может применяться система зачетных единиц. Зачетная единица представляет собой унифицированную единицу измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающую в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику. Образовательная организация самостоятельно устанавливает величину зачетной единицы в пределах от 25 до 30 астрономических часов, если иное не установлено федеральным государственным образовательным стандартом. Как правило, величина зачетной единицы в вузе равна 27 астрономическим часам, является единой в рамках учебного плана. При этом при реализации образовательных программ организация при необходимости использует понятие академического часа (45 минут), предусматривает перерывы между учебными занятиями не менее 5 минут.

Количество зачетных единиц по основной профессиональной образовательной программе устанавливается соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом, образовательным стандартом. Объем образовательной программы, а также годовой объем образовательной программы устанавливается ФГОС ВО (или образовательным стандартом). В объем (годовой объем) образовательной программы не включаются факультативные дисциплины (модули).

По образовательным программам бакалавриата трудоемкость образовательной программы составляет 240 зачетных единиц, а по программам магистратуры – 120 зачетных единиц. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, годовой объем образовательной программы, без учета объема отдельных дисциплин (модулей) и (или) отдельных практик, по которым результаты обучения были зачтены, не может превышать объема, установленного ФГОС ВО (или образовательным стандартом).

Сроки получения высшего образования по образовательной программе по различным формам обучения, при использовании сетевой формы реализации образовательной программы, при ускоренном обучении, а также срок получения высшего образования по образовательной программе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются ФГОС ВО.

Получение высшего образования по образовательной программе осуществляется в указанные сроки вне зависимости от используемых организацией образовательных технологий. Как правило, срок получения образования по очной форме обучения в бакалавриате составляет 4 года, в магистратуре – 2 года.

При разработке образовательной программы организация (в соответствии с ФГОС) устанавливает направленность (профиль) образовательной программы, которая соответствует направлению в целом или конкретизирует содержание программы в рамках направления подготовки путем ее ориентации на:

- область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;
- тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;
- при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

Порядок проектирования обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также определение необходимого набора компетенций по образовательной программе осуществляется в соответствии с правилами, установленными в ФГОС ВО по соответствующему

направлению подготовки, а также локальными актами образовательной организации. При этом организация самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть соотнесены с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

Таким образом, при совместном проектировании ОПОП определяется набор необходимых элементов учебного плана (дисциплин/курсов/модулей), устанавливается объем контактной работы, формы промежуточной аттестации, используемые технологии, формы академической мобильности, разрабатывается учебно-методическое обеспечение.

4.3. Основные положения нормативных актов в сфере образования на федеральном уровне

Самым первым документом, раскрывающим основные подходы к реализации образовательных программ в сетевой форме, можно обозначить Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»)⁴, в котором указывается, что сетевая форма не является обязательной и применяется образовательной организацией только в тех случаях, когда это требуется для обеспечения необходимого уровня подготовки выпускников и является целесообразным.

Документ определяет статус обучающихся при сетевых формах реализации образовательных программ, а также дает исчерпывающие рекомендации по разработке и реализации образовательных программ совместно разрабатываемых и утверждаемых:

- двумя и более организациями, осуществляющими образовательную деятельность – вариант интеграции образовательных программ;
- организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием ресурсов иных организаций, в том числе осуществляющих образовательную деятельность – вариант использования ресурсов иных организаций.

⁴ При применении документа следует учитывать, что Приказом Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 утверждены Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ и форма договора.

На сегодняшний день основным документом, регламентирующим требования к реализации образовательных программ в сетевой форме, является Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 (ред. от 21.02.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ») (Зарегистрировано в Минюсте России 10.09.2020 № 59764). Следует отметить, что срок действия документа ограничен 1 сентября 2027 года.

Согласно данному документу при сетевой форме реализации образовательной программы организациями, осуществляющими образовательную деятельность, реализуется одна единая образовательная программа в соответствии с заключенным договором. Результаты промежуточной аттестации, проводимой организацией – стороной договора, являются результатами промежуточной аттестации по сетевой образовательной программе в целом и не требуют зачета в другой организации.

Внесенные Приказом Минобрнауки России № 150, Минпросвещения России № 89 от 21.02.2022 изменения предоставляют возможность освоения обучающимися образовательной программы, в том числе включающей в себя компетенции, отнесенные к одной или нескольким профессиям, специальностям и направлениям подготовки по соответствующим уровням профессионального образования или к укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки, а также к области (областям) и виду (видам) профессиональной деятельности, в том числе с учетом возможности одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций.

Пунктами 7 – 9 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ регламентирован прием на обучение обучающихся либо переход к использованию сетевой формы в период реализации образовательной программы с внесением изменений в образовательную программу в порядке, установленном локальными нормативными актами базовой организации. Важными моментами являются положения о том, что при приеме на обучение по сетевой образовательной программе обучающийся зачисляется в базовую организацию на обучение по указанной программе, а зачисление в образовательную организацию-участника при реализации в сетевой форме основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ осуществляется путем перевода в указанную организацию без отчисления из базовой организации в порядке, определяемом локальными

нормативными актами указанной организации. Зачисление обучающихся в организацию, обладающую ресурсами, не производится. За обучающимися ОПОП в сетевой форме сохраняются все права, социальные гарантии.

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Применение дистанционных образовательных технологий в РФ регулируется приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации, осуществляющей образовательную деятельность, или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся. Использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

Особо следует остановиться на понятии «Договор о сетевой форме реализации образовательных программ», примерная форма которого предложена Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ. Признаками договора о сетевой форме являются совместное осуществление образовательной деятельности сторонами договора; зачет образовательной организацией результатов освоения обучающимися части учебного плана и др. По сути это соглашение между образовательной организацией и другой образовательной и (или) иной ресурсной организацией, заключаемое в простой письменной форме на определенный или неопределенный срок, направленное на совместное осуществление образовательной деятельности и зачет образовательной организацией результатов освоения обучающимися части учебного плана, предусмотренной соответствующей образовательной программой.

В соответствии с частью 2 статьи 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в договоре закрепляются принципы взаимодействия, включающие в себя:

- требования к образовательному процессу;
- требования к материально-техническому обеспечению;
- требования к способу реализации сетевого взаимодействия.

В Порядке организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ представлена примерная форма Договора о сетевой форме реализации образовательных программ.

Сторонами Договора о сетевой форме могут являться:

- базовая организация – организация, осуществляющая образовательную деятельность, в которую обучающийся принят на обучение в соответствии со статьей 55 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и которая несет ответственность за реализацию сетевой образовательной программы, осуществляет контроль за участием организаций-участников в реализации сетевой образовательной программы;
- организация-участник – организация, осуществляющая образовательную деятельность и реализующая часть сетевой образовательной программы (отдельные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, иные компоненты) (далее – образовательная организация-участник) и (или) организация (научная организация, медицинская организация, организация культуры, физкультурно-спортивная или иная организация), обладающая ресурсами для осуществления образовательной деятельности по сетевой образовательной программе (далее – организация, обладающая ресурсами).

Следует особо подчеркнуть, что Приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 21 февраля 2022 г. N 150/89 внесены изменения и исключено требование наличия лицензии на осуществление образовательной деятельности по соответствующему виду образования, по уровню образования, по профессии, специальности, направлению подготовки (для профессионального образования), по подвиду дополнительного образования, к которым относится соответствующая часть сетевой образовательной программы.

Как показал опыт реализации образовательных программ с использованием сетевой формы, Договор эффективнее всего оформить уже на стадии разработки сетевой образовательной программы, что позволит более полно учесть ресурсный вклад каждой из партнерских организаций.

5. Модели реализации образовательных программ с использованием сетевой формы в АлтГУ

В Российской Федерации законодательство допускает возможность объединения ресурсов как нескольких образовательных организаций, включая иностранные, так и образовательной и иной организации (научной организации, медицинской организации, организации культуры, физкультурно-спортивной организации и иной). В законодательстве установлено, что список организаций имеет информационный характер и является открытым.

Согласно Порядку организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ в зависимости от вида (типа) партнера предлагается различать следующие варианты организации образовательной деятельности в сетевой форме:

- 1) Образовательная организация высшего образования и образовательная организация-участник, в т.ч. иностранная организация.
- 2) Образовательная организация высшего образования и организация-участник, обладающая ресурсами.

Также может быть реализован смешанный вариант взаимодействия партнеров, когда, кроме Базовой организации, сторонами договора о сетевой форме реализации образовательной программы являются и образовательная организация-участник, и организация-участник, обладающая ресурсами. Каждый вариант сетевого взаимодействия имеет свои особенности и модели реализации.

Для реализации программ магистратуры с использованием сетевой формы в АлтГУ разработан и утверждены 3 основные модели, две из которых направлены на то, когда и Базовая организация, и Организация-участник (в т.ч. иностранная организация), являются образовательными организациями, а одна модель – когда образовательная организация использует организацию-участника, обладающего ресурсом.

5.1. Модель 1. Сетевая ОПОП, ведущая к получению двух дипломов по одному направлению подготовки (для российских вузов) и (или) совместная ОПОП по смежным направлениям подготовки (для зарубежных вузов)

Особенностью данной модели является фактическая реализация двух образовательных программ, интегрированных между собой. Такая модель реализации сетевых / совместных образовательных программ основана на сопоставимости и синхронизации образовательных программ (учебных планов, календарных учебных графиков) вузов-партнеров и характеризуется принятием сторонами общих обязательств, по таким вопросам, как определение целей

программы, подготовка учебного плана, организацию учебного процесса, присваиваемые квалификации и пр. В рамках этой модели может быть реализовано два подхода.

Первый – единая совместная образовательная программа реализуется в рамках одного направления подготовки (для российских вузов) в двух образовательных организациях, имеющая согласованные результаты обучения, структуру дисциплин (модулей), общие методы обучения и аттестационные процедуры. В таком случае выдаются два диплома о высшем образовании по схожему направлению подготовки.

Второй – сетевая / совместная образовательная программа, приводящая к получению двух дипломов по схожим направлениям подготовки (для зарубежных вузов), имеющая согласованные результаты обучения, структуру дисциплин (модулей), общие методы обучения и аттестационные процедуры и различный блок вариативных дисциплин.

Для реализации этой модели обучающийся должен выдержать конкурс и быть зачислен в две образовательные организации (российскую и иностранную).

При реализации Модели 1 АлтГУ может выступать как Базовая организация, а вуз-партнёр – как Организация-участник и наоборот. Реализация ОПОП осуществляется на основании заключённого ДОГОВОРА между образовательными организациями, участвующими в образовательном процессе, о сетевой форме реализации ОПОП – Приложение 1 (пример Договора по реализации образовательной программы 38.04.01 Экономика, профиль «Трансграничная торговля в Центральной Азии: менеджмент и маркетинг» с Некоммерческим акционерным обществом «Евразийский национальный университет имени Л.Н Гумилева», Казахстан) и / или СОГЛАШЕНИЯ о разработке и реализации совместной образовательной программы по направлению подготовки (далее – Соглашение) – Приложение 2 (пример Соглашения по реализации совместных магистерских программ по направлениям подготовки 05.04.02 География, профиль «Пространственная аналитика и управление природопользованием в Центральной Азии»; 38.04.01 Экономика «Трансграничная торговля в Центральной Азии: менеджмент и маркетинг»; 40.04.01 Юриспруденция «Юрист в сфере частного права»).

Макеты Договора и Соглашения являются примерными, возможно внесение изменений и дополнений по согласованию сторон.

В случае если АлтГУ является базовой организацией ОПОП в соответствии с Моделью 1 разрабатывается АлтГУ. Приём обучающихся осуществляется на первый курс. Реализация ОПОП может осуществляться как для всего набора обучающихся, зачисленных на данную образовательную

программу, так и для его части, в случае отказа отдельных обучающихся на основании личных заявлений от обучения в образовательной Организации-участнике.

Если реализация ОПОП по Модели 1 осуществляется для части обучающихся по программе, то такие обучающиеся переводятся на индивидуальные учебные планы, предусматривающие обучение в Организации-участнике с перезачетом и (или) переаттестацией учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и иных компонентов, освоенных в Организации-участнике, на основании согласованного учебного плана.

АлтГУ как Базовая организация в полном объёме несёт ответственность за организацию образовательного процесса, контроль выполнения учебного плана, организует промежуточную и итоговую аттестацию по учебным дисциплинам (модулям), практической подготовке (в том числе практики), иным компонентам учебного процесса в соответствии с учебным планом, в том числе в соответствии с порядком перезачёта всех компонентов учебного процесса, освоенных в Организации-участнике.

При реализации Модели 1 возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, если иное не установлено ФГОС или законодательством Российской Федерации. Конкретные формы получения образования и формы обучения по Модели 1, формы организации образовательной деятельности и образовательные технологии определяются и фиксируются в ОПОП.

Порядок разработки ОПОП по модели 1

1. Определение Организации-участника для реализации. Предварительное согласование содержательной части ОПОП, её компонентов (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин и модулей, программы практик, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии, другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся), формы промежуточного и итогового контроля.

2. Определение частей ОПОП, реализуемых в Организации-участнике: практическая подготовка (реализация части учебных дисциплин (модулей); практическая подготовка (практики); иные виды учебной деятельности (например, НИР, руководство ВКР).

3. Заключение Договора / Соглашения.

4. Подготовка пакета учебно-методической документации:

Характеристика ОПОП:

- на титульном листе под наименованием профиля указывается в скобках *(совместная основная профессиональная образовательная программа)*;

- в пункте Назначение ОПОП указываются реквизиты Договора / Соглашения: *«ОПОП реализуется как совместная основная профессиональная образовательная программа в соответствии с Договором / Соглашением № ____ от «____» _____ 202_ г. с _____ (полное наименование Организации-участника)»*;

- в пункт Нормативно-правовая база для разработки ОПОП добавляется: *Положение «О реализации сетевой формы основных профессиональных образовательных программ в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» (новая редакция), утверждённому приказом ректора № 1204/п от 02.11.2020; Положение «Об организации и реализации совместных образовательных программ с зарубежными вузами-партнерами», утверждённому приказом ректора № 713/п от 04.07.2018;*

- в пункте Учебный план даётся описание частей ОПОП, реализуемых в Организации-участнике;

- в пункте Материально-техническое и информационное обеспечение ОПОП даётся описание ресурсов (помещений, оборудования, материально-технических и иных ресурсов) Организации-участника;

- в пункте Кадровые условия реализации ОПОП даётся описание кадровых условий реализации ОПОП в Организации-участнике;

Учебный план:

Для реализации совместной ОПОП предполагается наличие следующих видов учебных планов:

- согласованный с Организацией-участником учебный план (является Приложением к Договору / Соглашению);

- учебный план АлтГУ (формируется в используемой автоматизированной системе) (при наличии части обучающихся, отказавшихся от освоения совместной ОПОП);

- индивидуальный учебный план (при наличии части обучающихся, осваивающих совместную ОПОП);

Рабочие программы дисциплин, Программы практик (иных видов учебной деятельности):

- при наличии обучающихся, осваивающих совместную ОПОП, на втором листе после слов «Программу составил(и): ...» указывается *наименование Организации-участника*;

- в листе «Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году» вносится запись *«Учебная дисциплина (модуль) реализуется в рамках совместной ОПОП соответствии с Договором / Соглашением № ____ от*

« ____ » _____ 202_ г. с _____ (полное наименование Организации-участника)»;

- в пункте Материально-техническое обеспечение дисциплины добавляется описание ресурсов (помещений, оборудования, материально-технических и иных ресурсов) Организации-участника;

5. Согласование с Учебно-методическим управлением учебно-методической документации ОПОП не позднее 15 июня текущего года для представления и утверждения на ученом совете Университета к реализации в следующем учебном году.

Порядок реализации модели 1

1. На этапе работы приемной комиссии абитуриенты должны быть ознакомлены (запись в заявлении) о том, что ОПОП реализуется как совместная основная профессиональная образовательная программа.

2. Для обучающихся 1 курса, поступивших на обучение по ОПОП по Модели 1, руководитель ОПОП не позднее 10 сентября текущего года проводит встречу⁵, на которой разъясняет особенности реализации совместной ОПОП – конкретно периоды обучения в АлтГу и Организации-участнике; даёт краткую информацию об Организации-участнике и элементах ОПОП, которые будут изучаться в Организации-участнике.

В случае отказа отдельных обучающихся от обучения в образовательной Организации-участнике руководитель ОПОП принимает личные заявления таких обучающихся. Остальные обучающиеся переводятся на индивидуальный учебный план.

3. При реализации ОПОП по Модели 1 для всего набора обучающихся по согласованному учебному плану аттестация результатов обучения и учебных периодов в Организации-участнике не требует проведения отдельных процедур в силу наличия согласованных сроков, трудоёмкостей и условий реализации.

При реализации ОПОП по Модели 1 по индивидуальному учебному плану аттестация результатов обучения в Организации-участнике и учебных периодов осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Университета, регламентирующим соответствующие процедуры.

4. Каждая из сторон несёт ответственность за реализацию предусмотренной Договором / Соглашением части ОПОП, в т.ч. за:

- соблюдение требований образовательных стандартов и других нормативных документов, регламентирующих учебный процесс;
- соблюдение сроков, предусмотренных календарным учебным графиком;

⁵ Материалы такой установочной встречи могут быть оформлены с помощью дистанционных образовательных технологий и элементов электронного онлайн-материала и изучаться студентами в свободном режиме.

- материально-техническое обеспечение (помещения, оборудование, средства обучения и воспитания, и пр.);
- методическое обеспечение части ОПОП (учебная и учебно-методическая литература, контрольно-тестовые материалы, рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и пр.) на языке в соответствии с Договором / Соглашением.

5. Обучающиеся, осваивающие ОПОП по Модели 1, не имеющие академической задолженности и в полном объёме выполнившие согласованный или индивидуальный учебный план, допускаются к процедурам государственной итоговой аттестации.

5.2. Модель 2. ОПОП «включённого обучения» с использованием открытых онлайн-курсов образовательных организаций (в том числе зарубежных)

Образовательные программы с «включенным обучением», предполагают освоение обучающимися одной или нескольких дисциплин (модулей) или других частей учебного плана, реализуемые в других образовательных организациях или в АлтГУ. Включение элементов реализации образовательной программы в сетевой форме может быть в любую часть учебного плана: как в базовую, так и в часть, формируемую университетами самостоятельно. Кроме этого учебный курс (модуль) может быть освоен в рамках факультативных дисциплин.

Реализация «включенного» обучения по Модели 2 может осуществляться в нескольких режимах:

- полное замещение курса с получением сертификата Организации-участника: АлтГУ включает в учебный план ОПОП определенный онлайн-курс / несколько курсов одной / нескольких Организаций-участников, которая(-ые) задает(-ют) методику и технологию обучения, определяет(-ют) содержание дисциплины / модуля, ход процесса обучения, процедуры оценки уровня достижения результатов обучения;
- частичное замещение курса с получением сертификата Организации-участника с сохранением части очных занятий преподавателя АлтГУ: описание части используемого онлайн-курса включается в РПД конкретной дисциплины / модуля.

При реализации одной ОПОП могут быть использованы открытые онлайн-курсы одной и более Организации-участника. С каждой Организацией-участником, предоставляющей открытые онлайн-курсы, заключается отдельный Договор. Перечень Организаций-участников, предоставляющих открытые онлайн-курсы для реализации ОПОП, не ограничен и определяется, исходя из потребностей и особенностей ОПОП, необходимости привлечения

онлайн-курсов иной организации, а также размещением курсов на онлайн-платформах, обеспечивающих идентификацию пользователя, логирование действий пользователя, хранение и техническую возможность передачи информации о текущих и промежуточных результатах обучения.

Реализация ОПОП по Модели 2 осуществляется на основании заключённого ДОГОВОРА о сетевой форме реализации образовательных программ с использованием онлайн-курсов – Приложение 3. Макет предложенного Договора является примерным, возможно внесение изменений и дополнений по согласованию сторон.

Структура рабочей программы дисциплины устанавливается образовательной организацией самостоятельно. Оценочные материалы могут являться как частью рабочей программы дисциплины, так и отдельным документом. Оценочные средства / фонды оценочных средств – это контрольно-измерительные материалы, направленные на контроль освоения образовательной программы обучающимися и установление степени достижения студентами запланированных результатов обучения на протяжении всего этапа изучения дисциплины (модулей, практики).

Методические материалы – это материалы по дисциплине (модулю), практике и ГИА, которые содержат рекомендации, указания и разъяснения для обучающихся по освоению учебного элемента. Они могут быть краткими и содержать простое описание процесса освоения дисциплины, практики (например, в каком виде проводятся занятия, с использованием каких ресурсов, сколько предусмотрено контрольных заданий, в каком виде проходит текущая и промежуточная аттестация, приведены шкалы и критерии оценивания и т.д.). Структуру и содержание методических материалов образовательная организация вправе устанавливать самостоятельно в соответствии со спецификой дисциплин / практик. Они оформляются либо как часть (раздел) РПД, либо в виде отдельных документов в составе образовательной программы.

Зачисление в Организацию-участник при реализации в сетевой форме основных образовательных программ по Модели 2 осуществляется путем перевода обучающихся без отчисления из Базовой организации в Организацию-участник в соответствии с российским и (или) национальным законодательством страны местонахождения вуза-партнера. Обучающиеся по сетевой образовательной программе являются обучающимися Базовой организации, а в период реализации части сетевой образовательной программы в образовательной Организации-участнике – также обучающимися указанной организации. В соответствии с условиями договора происходит направление студентов Базовой организации в Организацию-участник посредством академической мобильности обучающихся (включая виртуальную). По

завершении освоения в полном объеме части сетевой образовательной программы обучающиеся отчисляются из образовательной организации-участника в связи с завершением обучения.

Освоение части сетевой образовательной программы в образовательной организации-участнике сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной Организацией-участником. Результаты промежуточной аттестации, проводимой образовательной Организацией-участником, являются результатами промежуточной аттестации по сетевой образовательной программе и не требуют зачета в Базовой организации. По результатам проведения промежуточной аттестации Организация-участник направляет Базовой организации справку об освоении части образовательной программы по форме, согласованной с Базовой организацией.

Академическая мобильность (в т.ч. виртуальная) может быть односторонней или исходить от всех организаций-партнеров. В таком случае Базовая организация и Организация-участник меняются ролями. Для этого составляется ещё один договор по соответствующей образовательной программе. В таком случае могут быть гармонизированы финансовые обязательства образовательных организаций.

Порядок разработки ОПОП по Модели 2 (АлтГУ как Базовая организация)

1. Формирование руководителем образовательной программы АлтГУ мотивированных предложений об организации онлайн-обучения по тем или иным учебным курсам в соответствии с целями и задачами ОПОП.

2. Определение образовательной платформы и Организации-участника, предоставляющей онлайн-курсы, для реализации Модели 2. Предварительное согласование онлайн-курсов организациями, участвующими в процессе.

3. Заключение Договора.

4. Подготовка пакета учебно-методической документации:

Характеристика ОПОП:

- на титульном листе под наименованием профиля указывается в скобках *(с использованием сетевой формы)*;

- в пункте Назначение ОПОП указываются реквизиты Договора о сетевой форме реализации ОПОП: *«ОПОП реализуется с использованием сетевой формы в соответствии с Договором № _____ от «_____» _____ 202__ г. с _____ (полное наименование Организации-участника, предоставляющей онлайн-курсы)»;*

- в пункт Нормативно-правовая база для разработки ОПОП добавляется: *Положение «О реализации сетевой формы основных профессиональных образовательных программ в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» (новая редакция), утвержденному приказом ректора № 1204/п от 02.11.2020;*

- в пункте Учебный план указывается: «Учебный план включает онлайн-курсы, разработанные _____ (полное наименование Организации-участника) и размещенные на образовательной/ых платформе/ах _____ (наименование платформы / платформ)»;

- в пункте Материально-техническое и информационное обеспечение ОПОП даётся описание Организации-участника и наименование платформы / платформ;

Учебный план:

- указывается количество часов лекций, практик/лабораторных, читаемых онлайн;

- во вкладке «Закрепление кафедр» учебные дисциплины (модули), реализуемые с использованием онлайн-курсов, указывается учебное подразделение, которое несет ответственность за реализацию курса в АлтГУ;

Рабочие программы дисциплин:

- в листе «Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году» вносится запись «Учебная дисциплина (модуль) реализуется с использованием сетевой формы в соответствии с Договором № _____ от «____» _____ 202__ г. с _____ (полное наименование Организации-участника)»;

5. Назначение тьютора онлайн-обучения (для технического и организационного сопровождения) либо преподавателя-куратора онлайн-обучения (с целью осуществления методической и организационной поддержки обучающихся в ходе очных занятий).

6. Согласование с Учебно-методическим управлением учебно-методической документации ОПОП, ППССЗ не позднее 15 июня текущего года для представления и утверждения на ученом совете Университета к реализации в следующем учебном году.

Порядок реализации Модели 2 (АлтГУ как Базовая организация)

1. На этапе работы приемной комиссии абитуриенты должны быть ознакомлены (запись в заявлении) о том, что ОПОП реализуется с использованием сетевой формы.

2. Для обучающихся 1 курса, поступивших на обучение по ОПОП, руководитель образовательной программы не позднее 10 сентября текущего

года проводит встречу⁶, на которой разъясняет особенности реализации ОПОП с использованием сетевой формы – даёт краткую информацию об используемой образовательной платформе и об Организации-участнике, предоставляющей онлайн-курс.

3. В случае перехода к использованию сетевой формы в период реализации ОПОП руководитель образовательной программы не позднее 10 сентября текущего года проводит встречу, на которой:

- разъясняет особенности реализации ОПОП с использованием сетевой формы – даёт краткую информацию об используемой образовательной платформе и об Организации-участнике, предоставляющей онлайн-курс, и дисциплинах (модулях), которые будут изучаться онлайн;
- обеспечивает заполнение обучающимися СОГЛАСИЯ на освоение ОПОП с использованием сетевой формы (Приложение 3 к Положению «О реализации сетевой формы основных профессиональных образовательных программ в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» (новая редакция), утвержденному приказом ректора № 1204/п от 02.11.2020).

4. Непосредственно перед началом реализации онлайн-курса тьютор либо преподаватель-куратор информирует обучающихся об особенностях обучения с использованием онлайн-курса, структуре курса, планируемых результатах обучения, темпе освоения онлайн-курса, промежуточной аттестации и требованиях к идентификации личности в ходе прохождения итоговой аттестации; предоставляет обучающимся расписание установочных лекций и, при необходимости, поточных практик и консультаций.

5. В ходе освоения онлайн-курса Организации-участника тьютор либо преподаватель-куратор осуществляет взаимодействие с Организацией-участником о ходе образовательного процесса, об освоении онлайн-курсов по каждому студенту в электронном виде и получает сводную ведомость, содержащую итоговый результат каждого студента (дифференцированная оценка).

6. На основании сводной ведомости осуществляется перезачет дисциплины. В случае неудовлетворительного прохождения онлайн-курса промежуточная аттестация проводится в соответствии с нормативными актами АлтГУ.

⁶ Материалы такой установочной встречи могут быть оформлены с помощью дистанционных образовательных технологий и элементов электронного некоторого онлайн-материала и изучаться студентами в свободном режиме.

Порядок разработки ОПОП по Модели 2 (АлтГУ как Организация-участник)

1. Анализ собственных онлайн-курсов на возможность размещения их на открытых платформах и (или) предоставления доступа иной образовательной организации (в соответствии с Договором) на платформу АлтГУ.

2. Подготовка РПД онлайн-курса, включающей описание результатов обучения, оценочные материалы; кадровую справку, содержащую информацию об авторах курса: должность, ученая степень, ученое звание, уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации, сведения о дополнительном профессиональном образовании авторов курса за последние 3 года.

3. Согласование онлайн-курсов с иной(-ыми) организацией(-ями) для их реализации и заключения Договора.

4. Заключение Договора.

5. Согласование с Учебно-методическим управлением не позднее 10 сентября текущего года планируемых к реализации в иной(-ых) образовательной (-ых) организации(-ях) онлайн-курсов для подготовки приказа и зачисления обучающихся Базовой организации в число студентов АлтГУ в соответствии с представленным Базовой организацией списком, являющимся неотъемлемой частью Договора.

6. Назначение ответственных за координацию работ по Договору:

- согласование учебных планов по реализуемым образовательным программам в соответствии с Договором;
- согласование Плана-графика освоения онлайн-курсов при реализации образовательных программ (Приложение № 2 к Договору);
- предоставление обучающимся доступа в электронную информационно-образовательную среду, обеспечивающую освоение онлайн-курсов;
- осуществление технического формирования групп внутри соответствующих онлайн-курсов с зачислением в них обучающихся согласно предоставленным спискам Базовой организации;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций (при необходимости);
- по требованию обучающихся ознакомление их с уставом АлтГУ, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся;
- организация и проведение мероприятий промежуточных и итогового контроля знаний;

- предоставление Базовой организации по завершении онлайн-обучения пакета документов в соответствии с Договором.

Порядок реализации Модели 2 (АлтГУ как Организация-участник)

1. При реализации онлайн-курса АлтГУ обеспечивает соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС соответствующего направления подготовки.

2. Освоение обучающимися онлайн-курса в АлтГУ сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, проводимой в формах, определенных РПД.

По запросу Базовой организации АлтГУ должен направить информацию о посещении обучающимися учебных и иных занятий, о текущем контроле успеваемости в срок не позднее 3 рабочих дней с момента получения запроса.

Базовая организация вправе направить своих уполномоченных представителей для участия в проведении промежуточной аттестации АлтГУ.

3. По результатам проведения промежуточной аттестации АлтГУ направляет Базовой организации электронные сертификаты об освоении онлайн-курсов и сводную ведомость, содержащую итоговый результат каждого обучающегося (дифференцированная оценка / зачтено / не зачтено).

4. Обучающемуся, получившему неудовлетворительные результаты по итогам контроля знаний по онлайн-курсам, может быть предоставлена возможность однократного повторного прохождения одной формы контроля знаний в пределах сроков освоения онлайн-курса.

5.3. Модель 3. ОПОП с использованием материально-технических ресурсов необразовательных и (или) образовательных организаций (в том числе зарубежных)

Модель 3 применяется по образовательным программам, к реализации которых планируется привлечь как образовательные организации, так и организации, не осуществляющие образовательную деятельность (например, научные организации, организации – индустриальные партнеры или иные организации). В этом случае организации предоставляют свои материально-технические и иные ресурсы. Данная модель эффективна для реализации, прежде всего, практической подготовки (учебной и производственной практики или при реализации дисциплин, направленных на формирование практических навыков). При такой модели образовательная программа разрабатывается базовой организацией и согласовывается с организацией-партнером. В данной модели может быть привлечено несколько организаций-участников. Зачисление обучающихся в организацию, обладающую ресурсами, не производится.

Модель 3 осуществляется на основании заключённого договора между организациями, участвующими в образовательном процессе, о сетевой форме реализации ОПОП – Приложение 4 (пример Договора по реализации образовательной программы 50.04.03 История искусств, профиль «Этнокультурология тюркского мира: арт-практики и креативные индустрии» с Краевым государственным бюджетным учреждением «Государственный художественный музей Алтайского края»).

Перечень Организаций, предоставляющих ресурсы для реализации ОПОП, не ограничен и определяется, исходя из потребностей и особенностей ОПОП, степени и достаточности собственных ресурсов, необходимости привлечения материально-технических ресурсов иной организации.

АлтГУ, как Базовая организация, в полном объёме несёт ответственность за организацию образовательного процесса, контроль выполнения учебного плана, организует промежуточную и итоговую аттестацию по учебным дисциплинам (модулям), практической подготовке (в том числе практики), иным компонентам учебного процесса в соответствии с учебным планом.

ОПОП в соответствии с Моделью 3 разрабатывается АлтГУ. Для части ОПОП в сетевой форме с использованием ресурсов организации, предоставляющей ресурсы, на соответствующих компонентах учебно-методического сопровождения (РПД, программ практик и других видов деятельности) в обязательном порядке предусматривается согласование с организацией, предоставляющей ресурсы.

При реализации Модели 3 документ об образовании и (или) квалификации выдаётся обучающемуся АлтГУ по той ОПОП, на которую он был принят на обучение. Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, если иное не установлено ФГОС или законодательством Российской Федерации. Конкретные формы получения образования и формы обучения по Модели 3, формы организации образовательной деятельности и образовательные технологии определяются и фиксируются в ОПОП.

Порядок разработки ОПОП по Модели 3 (АлтГУ как Базовая организация)

1. Определение Организации, предоставляющей ресурсы, для реализации Модели 3. Предварительное согласование ресурсов, предоставляемых Организацией-участником: помещения, оборудование, материально-технические и иные ресурсы.

2. Определение частей ОПОП, реализуемых с использованием ресурсов организации: практическая подготовка (реализация части учебных дисциплин

(модулей); практическая подготовка (практики); иные виды учебной деятельности (например, НИР, руководство ВКР).

3. Заключение Договора.

4. Подготовка пакета учебно-методической документации:

Характеристика ОПОП:

- на титульном листе под наименованием профиля указывается в скобках *(с использованием сетевой формы)*;

- в пункте Назначение ОПОП указываются реквизиты Договора о сетевой форме реализации ОПОП, ППССЗ: *«ОПОП реализуется с использованием сетевой формы в соответствии с Договором № _____ от «_____» _____ 202__ г. с _____ (полное наименование Организации, предоставляющей ресурсы)»;*

- в пункт Нормативно-правовая база для разработки ОПОП добавляется: *Положение «О реализации сетевой формы основных профессиональных образовательных программ в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» (новая редакция), утвержденному приказом ректора № 1204/п от 02.11.2020;*

- в пункте Учебный план даётся описание частей ОПОП, реализуемых с использованием ресурсов организации-участника;

- в пункте Материально-техническое и информационное обеспечение ОПОП даётся описание ресурсов (помещений, оборудования, материально-технических и иных ресурсов) Организации-участника;

- в пункте Кадровые условия реализации ОПОП даётся описание привлечённых кадров (при наличии).

Учебный план: во вкладке «Закрепление кафедр» тех учебных дисциплин (модулей), практик и иных видов учебной деятельности, которые реализуются Организацией, предоставляющей ресурсы, указывается наименование Организации-участника;

Рабочие программы дисциплин:

- на втором листе после слов «Программу составил(и): ...» вносится следующая запись *«Согласовано: (указывается руководитель Организации, предоставляющей ресурсы)»;*

- в листе «Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году» вносится запись *«Учебная дисциплина (модуль) реализуется с использованием сетевой формы в соответствии с Договором № _____ от «_____» _____ 202__ г. с _____ (полное наименование Организации, предоставляющей ресурсы)»;*

- в пункте Материально-техническое обеспечение дисциплины добавляется описание ресурсов (помещений, оборудования, материально-технических и иных ресурсов) Организации, предоставляющей ресурсы;

Программы практик (иных видов учебной деятельности):

- на титульном листе после наименования практики добавляется запись:
«... практика реализуется с использованием материально-технических ресурсов ... (указывается наименование организации, предоставляющей ресурсы) в соответствии с Договором № _____ от «____» _____ 202_ г.»;

- на втором листе после слов «Составители: ...» добавляется запись
«Согласовано: (указывается руководитель Организации, предоставляющей ресурсы)»).

5. Согласование с Учебно-методическим управлением учебно-методической документации ОПОП не позднее 15 июня текущего года для представления и утверждения на ученом совете Университета к реализации в следующем учебном году.

Порядок реализации Модели 3 (АлтГУ как Базовая организация)

1. На этапе работы приемной комиссии абитуриенты должны быть ознакомлены (запись в заявлении) о том, что ОПОП реализуется с использованием сетевой формы.

2. Для обучающихся 1 курса, поступивших на обучение по ОПОП по Модели 3, руководитель образовательной программы не позднее 10 сентября текущего года проводит встречу⁷, на которой разъясняет особенности реализации ОПОП с использованием сетевой формы – конкретно использование ресурсов Организации, предоставляющей ресурсы; даёт краткую информацию об Организации, предоставляющей ресурсы, и элементах ОПОП, которые будут изучаться в организации, предоставляющей ресурсы.

3. В случае перехода к использованию сетевой формы в период реализации ОПОП руководитель образовательной программы не позднее 10 сентября текущего года проводит встречу, на которой:

- разъясняет особенности реализации ОПОП с использованием сетевой формы – конкретно использование ресурсов Организации, предоставляющей ресурсы; даёт краткую информацию об Организации, предоставляющей ресурсы, и элементах ОПОП, которые будут изучаться в организации, предоставляющей ресурсы;

⁷ Материалы такой установочной встречи могут быть оформлены с помощью дистанционных образовательных технологий и элементов электронного некоторого онлайн-материала и изучаться студентами в свободном режиме.

- обеспечивает заполнение обучающимися СОГЛАСИЯ на освоение ОПОП с использованием сетевой формы (Приложение 3 к Положению «О реализации сетевой формы основных профессиональных образовательных программ в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» (новая редакция), утвержденному приказом ректора № 1204/п от 02.11.2020).

4. Закрепление обучающихся АлтГУ в Организации, предоставляющей ресурсы, для обучения по определённым Договором учебным дисциплинам (модулям), практикам, иным видам учебной деятельности осуществляется в соответствии с п. 6.3. Положения «О реализации сетевой формы основных профессиональных образовательных программ в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» (новая редакция), утвержденного приказом ректора № 1204/п от 02.11.2020.

Наиболее простыми с организационной точки зрения вариантами партнерства при реализации образовательных программ в сетевой форме являются Модель 2 и Модель 3 в соответствии с классификацией, введенной в настоящей работе. Они применимы в случаях, когда студенты, осваивают в Организации-участнике относительно небольшие по объему части образовательной программы (отдельные учебные курсы, модули, практики, иные компоненты).

В более организационно сложном случае разработки и реализации программ по модели, ведущей к получению двух дипломов, согласование образовательных программ происходит путем синхронизации перечня дисциплин в учебных планах, которые будут зачтены обучающимся. При этом необходимо ориентироваться на содержание дисциплин и формируемые ими знания, умения и навыки. Кроме того, при международном сетевом взаимодействии организации-участники обязаны обеспечить соответствие образовательных программ национальным требованиям обоих государств. В этом случае для эффективного согласования учебных планов при сетевом взаимодействии вузов России и стран Большого Алтая и Центральной Азии необходимо:

- выявить эквивалентные по содержанию и формируемым у обучающимся знаниям, умениям и навыкам, компетенциям элементы образовательной программы (курсы, модули и др.), близкие объемы контактной работы;
- компенсировать различия в трудоемкости образовательных программ за счет самостоятельной работы студентов и выполнения различных проектных заданий, а также освоения программам дополнительного образования, в том числе в форме стажировок, зимних / летних школ;

- провести согласование используемых шкал и критериев оценивания обучающихся;
- учесть сроки реализации образовательных программ и периоды освоения обучающимися частей программы, реализуемых каждым вузом-партнером;
- сформировать в каждой организации, осуществляющей образовательную деятельность, современную образовательную среду для реализации сетевых / совместных программ, включающую материально-техническое, учебно-методическое, информационное, кадровое, финансовое и другие виды обеспечения образовательной деятельности.

Более детальное исследование возможностей эффективного взаимодействия образовательных и научных организаций России и стран Большого Алтая и Центральной Азии по реализации сетевых / совместных образовательных программ предполагает практическое применение настоящих методических рекомендаций к разработке учебных планов и иных элементов нормативного и методического обеспечения программ, соответствующим различным моделям сетевого взаимодействия.

6. Механизмы разработки и реализации магистерских двудипломных совместных образовательных программ с учетом специфики взаимодействия с вузами стран Большого Алтая и Центральной Азии

Общая модель разработки и реализации в АлтГУ образовательных программ уровня магистратуры, имеющих междисциплинарный характер и дающих возможность одновременного обучения в двух вузах (один из которых иностранный) и, соответственно, получения двух дипломов, в рамках реализации проекта «Тюркский мир Большого Алтая»: единство и многообразие в истории и современности» представлена на Рис. 1.

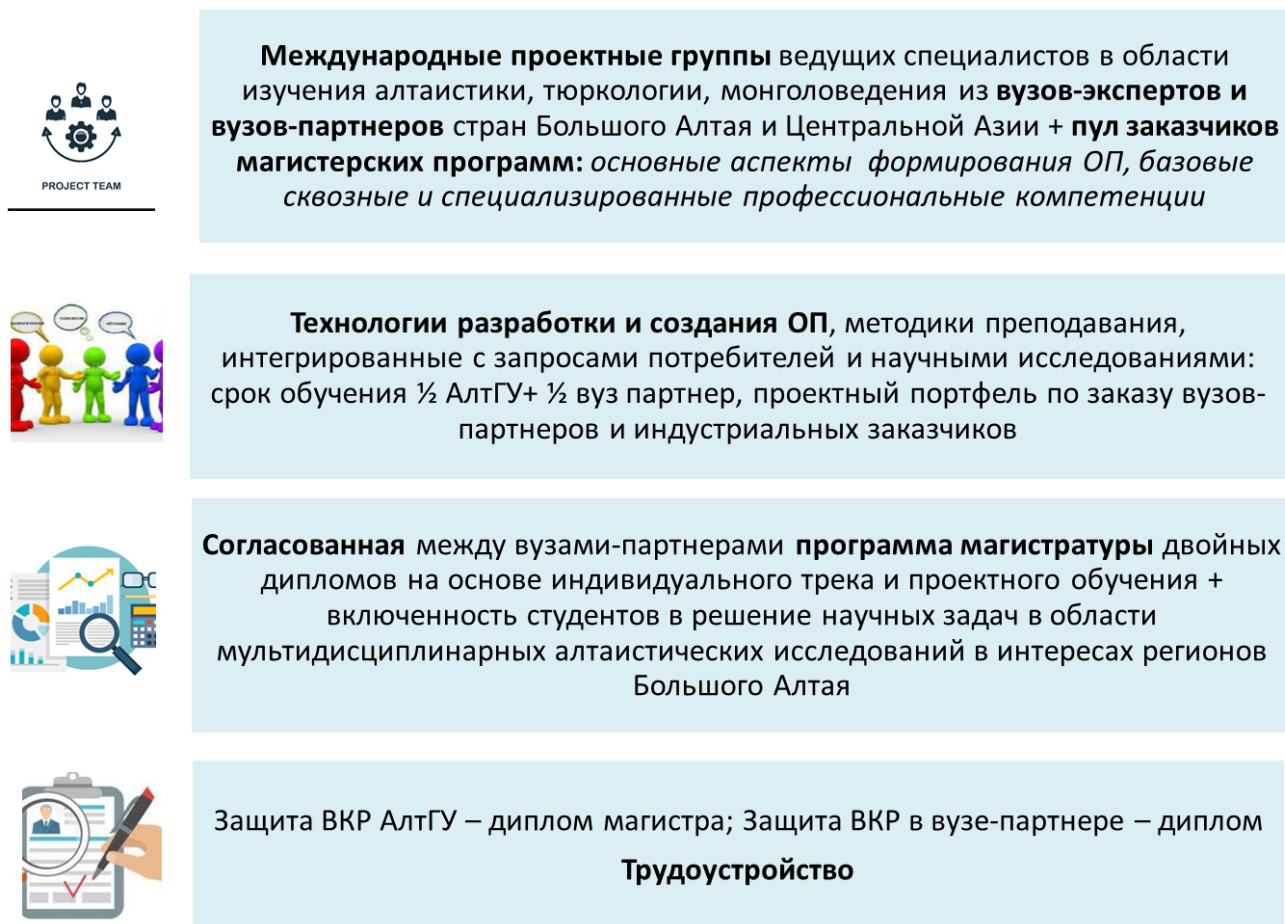


Рис. 1 Модель разработки и реализации Кейса магистерских программ

Созданные международные проектные группы на совместных обсуждениях определили технологии разработки основных профессиональных образовательных программ уровня магистратуры, а также современные, инновационные технологии и методики преподавания, интегрированные с запросами работодателей, заинтересованных экспертных сообществ, потребителей этих стран и проводимыми научными исследованиями.

Так, в структуру и содержание основных профессиональных образовательных программ включены модули, ориентированные на осознание и воплощение в будущей профессиональной деятельности идей общих культурных и цивилизационных ценностей, взаимосвязи исторических корней, наиболее эффективных хозяйственно-экономических связей, востребованной в современном обществе культуры цифрового взаимодействия, а также не менее важного сегодня аспекта, связанного с предупреждением угроз безопасности (проявление национального экстремизма, религиозного преследования, распространение идей пантюркизма, искаженных трактовок наиболее значимых для народов России и стран Большого Алтая и Центральной Азии событий общей истории).

6.1. Подготовка к реализации сетевой / совместной образовательной программы двух дипломов

Многолетний дружественный диалог с вузами-партнерами стран Центральной Азии позволил создать устойчивый пул университетов, с которыми запланированы разработка и реализация ОПОП: Евразийский национальный университет им Л.Н. Гумилева (Нур-Султан, Республика Казахстан), Казахский Национальный Университет имени Аль-Фараби (Алматы, Республика Казахстан), Северо-Казахстанский университет имени Манаша Козыбаева (Петропавловск, Республика Казахстан), Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова (Усть-Каменогорск, Республика Казахстан), Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева (Бишкек, Кыргызская Республика), Казахский национальный педагогический университет имени Абая (Алма-Аты, Республика Казахстан), Кыргызский Национальный университет им. Ж. Баласыгына (Бишкек, Кыргызская Республика).

Инициирование образовательных программ с использованием сетевой формы осуществлялось в рамках работы НОЦ «Большой Алтай». Проведен анализ институциональной среды университета и потребностей рынка труда, на основе которого запланировано создание междисциплинарных проектно-ориентированных программ социально-экономического, естественно-научного и гуманитарного профилей, предполагающих командное выполнение проектов полного жизненного цикла. В течение сентября-октября 2020 г. разработаны и согласованы с вузами-партнёрами и потенциальными заказчиками формы договоров о сотрудничестве и совместной реализации образовательного проекта «Тюрко-монгольский мир "Большого Алтая": единство и многообразие в истории и современности» в части формирования, координации и разработки основных аспектов ОПОП. На основе заключенных договоров созданы

международные проектные группы в сфере разработки и реализации совместных основных профессиональных образовательных программ с привлечением ведущих преподавателей, ученых из вузов стран Большого Алтая и Центральной Азии (7 вузов).

Созданные международные проектные группы на совместных обсуждениях определили технологии разработки основных профессиональных образовательных программ уровня магистратуры, а также современные, инновационные технологии и методики преподавания, интегрированные с запросами работодателей, заинтересованных экспертных сообществ, потребителей этих стран и проводимыми научными исследованиями.

Так, в структуру и содержание основных профессиональных образовательных программ включены модули, ориентированные на осознание и воплощение в будущей профессиональной деятельности идей общих культурных и цивилизационных ценностей, взаимосвязи исторических корней, наиболее эффективных хозяйственно-экономических связей, востребованной в современном обществе культуры цифрового взаимодействия, а также не менее важного сегодня аспекта, связанного с предупреждением угроз безопасности (проявление национального экстремизма, религиозного преследования, распространение идей пантюркизма, искаженных трактовок наиболее значимых для народов России и стран Большого Алтая и Центральной Азии событий общей истории).

В перечне документов, которые должны быть разработаны и содержаться в комплекте ОПОП, обозначены основные компоненты:

- описание (характеристика) ОПОП магистратуры;
- базовый и согласованный (совместный) учебные планы;
- аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей);
- программы практик;
- программы государственной аттестации;
- методические рекомендации, содержащие технологии разработки, создания и реализации ОПОП, методики преподавания, интегрированные с запросами потребителей этих стран и научными исследованиями.

Встроенные в структуру ОПОП модули направлены на подготовку высококвалифицированных кадров, ориентированных на осознание и воплощение в профессиональной деятельности идей общих исторических корней, культурных и цивилизационных ценностей, этнического и языкового родства, хозяйственно-экономических связей, цифровой культуры, а также предупреждение общих угроз безопасности.

Так, например, совместная с Восточно-Казахстанским университетом имени С. Аманжолова (Казахстан) образовательная программа по направлению

09.04.03 Прикладная информатика, профиль «Цифровые технологии анализа данных для устойчивого развития регионов Северной и Центральной Азии» направлена на формирование компетенций в области информационной поддержки программ устойчивого развития регионов Большого Алтая как территории потенциального трудоустройства выпускника. В ходе реализации ОПОП предполагается изучение методов пространственного анализа, моделирования и прогнозирования природных и социально-экономических процессов, а также ГИС-технологий; методов обработки данных наземного мониторинга (из различных источников – метеостанции, лизиметрические и почвенные станции) и данных, полученных с беспилотных летательных аппаратов, социо-экономических данных; прикладных задач анализа данных, в частности анализа климатических изменений, социально-экономических и природных процессов на основе обработки данных дистанционного зондирования земли и больших данных.

При подготовке к реализации сетевой двудипломной ОПОП с зарубежными вузами обязательными являются следующие этапы:

1 этап (январь-февраль текущего года): Заключение договоров о создании образовательного проекта с целью разработки совместных / сетевых основных профессиональных образовательных программ с вузами стран «Большого Алтая» и Центральной Азии с привлечением ведущих преподавателей, ученых в области алтаистики, тюркологии, монголоведения.

Основные цели договоров с вузами-партнёрами:

- создание международной проектной группы в сфере разработки и реализации сетевых / совместных ОПОП с привлечением ведущих преподавателей, ученых из вузов стран «Большого Алтая» и Центральной Азии;
- проведение совместных мероприятий, в том числе экспертное обсуждение, стратегические сессии (очно, онлайн) и координация основных аспектов формирования ОПОП.

Основные цели договоров с индустриальными партнерами, потенциальными работодателями, заказчиками ОПОП:

- определение профильных направленностей ОПОП и программ ДПО в соответствии с потребностями рынка труда, выявленными запросами на компетенции и фундаментальными научными исследованиями в рамках научно-образовательного проекта «Тюрко-монгольский мир "Большого Алтая": единство и многообразие в истории и современности»;
- согласование базовых сквозных и специализированных профессиональных компетенций ОПОП, связанных с этнокультурными и

этносоциальными аспектами развития стран «Большого Алтая» и Центральной Азии;

- организация и проведение практической подготовки, направленной на формирование, закрепление, развитие умений и компетенций, включающей возможность проведения всех видов учебных занятий;
- возможности осуществления целевого набора и последующего трудоустройства;
- проведение научно-исследовательских фундаментальных и прикладных работ в рамках совместных образовательных дипломных проектов на базе имеющихся научных центров, институтов, лабораторий.

2 этап (март-апрель текущего года): Проведение ряда стратегических международных проектных сессий с участием индустриальных партнеров, работодателей и заказчиков для координации основных направлений и определения компетенций ОПОП.

Так, например, в ходе обсуждения с работодателями и индустриальными партнерами для образовательной программы 09.04.03 Прикладная информатика, профиль «Цифровые технологии анализа данных для устойчивого развития регионов Северной и Центральной Азии» определена ее прикладная ориентация и направленность на формирование компетенций в области информационной поддержки программ устойчивого развития регионов Большого Алтая как территории потенциального трудоустройства выпускника. В ходе реализации ОПОП предполагается изучение методов пространственного анализа, моделирования и прогнозирования природных и социально-экономических процессов, а также ГИС-технологий; методов обработки данных наземного мониторинга (из различных источников – метеостанции, лизиметрические и почвенные станции) и данных, полученных с беспилотных летательных аппаратов, социо-экономических данных; прикладных задач анализа данных, в частности анализа климатических изменений, социально-экономических и природных процессов на основе обработки данных дистанционного зондирования земли и больших данных.

Для образовательной программы 41.04.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Этника тюрко-монгольского мира в современных арт-практиках» определена область профессиональной деятельности будущего выпускника – 04 Культура и искусство (в сфере культурно-просветительской деятельности в области культурных обменов и гуманитарного взаимодействия с зарубежными странами и регионами), что позволяет выбирать широкий круг прикладных исследований в арт-бизнесе, культурной политике, некоммерческом секторе или на государственной службе. Реализация программы предполагает соединение фундаментальной подготовки с лингвострановедческими

стажировками и арт-практиками, подготовку билингвальных специалистов нового формата, готовых к генерации новых идей в сфере культуры.

В результате работы всех сессий:

- определены периоды обучения студентов в АлтГУ и в вузе-партнере по двудипломному освоению программы;
- утверждены совместные учебные планы с вузами-партнерами;
- осуществлен сбор документов для оформления трудовых отношений в АлтГУ кадров вузов-партнеров;
- детально прописано использование ресурсов организаций-партнёров;
- сведения о реализуемых в 2021-2022 уч. г. ОПОП размещены в социальных сетях (<http://www.sib-science.info/ru/heis/v-altgu-23112020>) и на сайте НОЦ (<https://bolshoy-altay.asu.ru/education/programmy-magistratury/>).

3 этап (май-июнь текущего года): Оформление учебно-методического комплекта документов ОПОП. Утверждение ОПОП для реализации в текущем учебном году. На основе учебных планов Базовой организации (в АлтГУ принята единая форма в используемой автоматизированной системе) и Организации-участника (свои форматы) формируется согласованный (совместный) учебный план по реализации ОПОП, в котором в обязательном порядке обозначаются части ОПОП, реализуемые в каждом вузе.

4 этап (июнь текущего года): Заключение с вузом-партнером Договора / Соглашения о сетевой / совместной форме реализации образовательной программы.

5 этап (июль-август текущего года): Осуществление набора на соответствующую образовательную программу. При подаче документов иностранные граждане в обязательном порядке должны быть ознакомлены с тем фактом, что реализация ОПОП осуществляется с использованием сетевой формы. Для получения двух дипломов иностранные обучающиеся должны быть одновременно приняты (зачислены) на 1 курс в оба вуза: в российском вузе – на ОПОП, наименование которой указано в Договоре / Соглашении в соответствии с Перечнем подготовки, принятым в РФ, в зарубежном вузе – на ОПОП, наименование которой указано в Договоре / Соглашении в соответствии с Перечнем подготовки, принятым в соответствующей стране.

6 этап (август-сентябрь текущего года): Формирование учебной группы и начало реализации образовательной программы. Идеальный вариант, если в одной учебной группе оказались только иностранные граждане из вуза-партнера. В этом случае обучение осуществляется по согласованному учебному плану для всей группы.

6.2. Особенности разработки совместного (согласованного) учебного плана

Учебный план – часть комплекта учебно-методической документации по образовательной программе, документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Для формирования, согласования и утверждения совместного (согласованного) учебного плана в Базовой организации должен быть разработан и утвержден учебный план по соответствующей образовательной программе. Согласование образовательных программ происходит путем синхронизации перечня дисциплин в учебных планах, которые будут зачтены обучающимся, при этом необходимо ориентироваться на содержание дисциплин и формируемые ими знания, умения и навыки. При проектировании необходимо также учитывать сроки реализации образовательных программ и периоды освоения обучающимися частей программы, реализуемых каждым вузом-партнером.

В российских вузах при реализации образовательных программ имеется возможность варьирования веса зачетной единицы в астрономических часах (так, минимум составляет – 25 астрономических часов, а максимум – 30 астрономических часов). В большинстве университетов зачетная единица установлена в 27 астрономических часов или 36 академических часов (18 пар по 90 минут). Поэтому, для согласования учебных планов предлагается выделять эквивалентные по содержанию и формируемым у обучающимся знаниям, умениям и навыкам элементы образовательной программы (курсы, модули и др.), близкие объемы контактной работы. Различия в трудоемкости образовательных программ возможно компенсировать за счет самостоятельной работы студентов и выполнения различных проектных заданий. Кроме того, обучающиеся, могут осваивать «недостающий» им объем кредитов для зачета элементов образовательной программы за счет обучения по программам дополнительного образования, в форме стажировок, зимних / летних школ.

Разработка учебного плана Базовой организации начинается с подготовки исходных данных, которые включают:

- требования ФГОС ВО по выбранному направлению и уровню подготовки в части профессиональной деятельности выпускника;
- перечень формируемых компетенций выпускника в соответствии с выбранным профилем, областью и типами задач профессиональной деятельности;
- матрицу компетенций при реализации основной профессиональной образовательной программы.

Ниже приведен пример подготовительного этапа по разработке учебного плана АлтГУ по образовательной программе 40.04.01 Юриспруденция, профиль «Правовые системы тюркских государств: обеспечение интеграционных процессов».

При анализе соответствующего ФГОС по направлению подготовки определяется направленность (профиль) образовательной программы, которая соответствует направлению в целом или конкретизирует содержание программы в рамках направления подготовки путем ее ориентации на:

- область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;
- тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;
- при необходимости – объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

Пример описания профессиональной деятельности выпускника

Квалификация, присваиваемая выпускнику – *магистр*.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: *09 Юриспруденция (в сфере: деятельности органов публичной власти, в том числе судов и органов прокуратуры).*

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- *нормотворческий;*
- *правоприменительный;*
- *консультационный.*

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- *общественные отношения в сфере реализации правовых норм,*
- *общественные отношения в сфере обеспечения законности и правопорядка.*

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
09 Юриспруденция (в сфере: деятельности органов публичной власти, в том числе судов и органов прокуратуры)	нормотворческий	Осуществление деятельности по правовому сопровождению международного и национального нормотворческого процесса	Общественные отношения в сфере реализации правовых норм; общественные отношения в сфере

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
09 Юриспруденция (в сфере: деятельности органов публичной власти, в том числе судов и органов прокуратуры)	правоприменительный	Применение международных и национальных правовых актов в сфере материального и процессуального права	обеспечения законности и правопорядка
09 Юриспруденция (в сфере: деятельности органов публичной власти, в том числе судов и органов прокуратуры)	консультационный	Осуществление консультационной деятельности в сфере международного и национального частного и публичного права	

Перечень формируемых компетенций выпускника в соответствии с выбранным профилем и видами профессиональной деятельности по образовательной программе 40.04.01 Юриспруденция, профиль «Правовые системы тюркских государств: обеспечение интеграционных процессов»

1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели. УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		результаты проекта в различных формах. УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.3. Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности. УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности. УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения. УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций. УК-5.2. Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания. УК-5.3. Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности. УК-6.2. Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания. УК-6.3. Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.

2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Юридический анализ	ОПК-1. Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	ОПК-1.1. Знает основы юридической квалификации фактической стороны дела. ОПК-1.2. Умеет анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики. ОПК-1.3. Предлагает оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики.
Юридическая экспертиза	ОПК-2. Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-2.1. Знает правовые основы экспертной деятельности в Российской Федерации. ОПК-2.2. Умеет самостоятельно готовить экспертные юридические заключения. ОПК-2.3. Владеет навыками проведения экспертизы нормативных (индивидуальных) правовых актов.
Толкование права	ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и	ОПК-3.1. Знает основные способы и виды толкования права, основные коллизионные правила. ОПК-3.2. Умеет выявлять действительный смысл нормы права, подлежащей применению.

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	коллизий норм прав	ОПК-3.3. Владеет навыками толкования права, навыками применения коллизионных правил.
Юридическая аргументация	ОПК-4. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	ОПК-4.1. Знает основные правила юридической аргументации. ОПК-4.2. Умеет письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу. ОПК-4.3. Владеет алгоритмами противодействия недопустимым приемам юридической аргументации при решении профессиональных задач.
Юридическое письмо	ОПК-5. Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-5.1. Знает основные правила юридической техники. ОПК-5.2. Умеет самостоятельно составлять юридические документы. ОПК-5.3. Владеет навыками разработки проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов.
Профессиональная этика	ОПК-6. Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	ОПК-6.1. Знает основные этические понятия и категории, содержание, принципы и особенности профессиональной этики в юридической деятельности. ОПК-6.2. Умеет выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению. ОПК-6.3. Владеет алгоритмами разрешения конфликтных ситуаций.
Информационные технологии	ОПК-7. Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ОПК-7.1. Знает перечень существующих информационных технологий, возможности использования правовых баз данных для решения задач профессиональной деятельности, требования информационной безопасности. ОПК-7.2. Умеет применять информационные технологии при решении профессиональных задач. ОПК-7.3. Владеет навыками использования правовых баз данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.

3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Область профессиональной деятельности	Тип задачи профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
09 Юриспруденция (в сфере: деятельности органов публичной власти, в том числе судов и органов прокуратуры)	нормотворческий	Осуществление деятельности по правовому сопровождению международного и национального нормотворческого процесса.	ПК-1. Способен разрабатывать международные и внутригосударственные правовые акты.	ПК-1.1. Знает порядок разработки и принятия международных и внутригосударственных правовых актов. ПК-1.2. Умеет разрабатывать проекты международных и внутригосударственных правовых актов. ПК-1.3. Владеет навыками формулирования юридических дефиниций при разработке актов международного и национального права.
09 Юриспруденция (в сфере: деятельности органов публичной власти, в том числе судов и органов прокуратуры)	правоприменительный	Применение международных и национальных правовых актов в сфере материального и процессуального права	ПК-2. Способен применять международные и национальные правовые акты.	ПК-2.1. Знает основные международные и национальные правовые акты в сфере материального и процессуального права тюркских государств. ПК-2.2. Умеет решать практико-ориентированные задачи с применением международных и национальных правовых актов в сфере материального и процессуального права тюркских государств. ПК-2.3. Владеет навыками анализа фактических обстоятельств дела, квалификации

Область профессиональной деятельности	Тип задачи профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
				юридических фактов и возникающих в связи с ними правоотношений в сфере обеспечения интеграционных процессов с участием тюркских государств.
09 Юриспруденция (в сфере: деятельности органов публичной власти, в том числе судов и органов прокуратуры)	консультационный	Осуществление консультационной деятельности в сфере международного и национального частного и публичного права	ПК-3. Способен давать консультации в сфере международного и национального частного и публичного права	ПК-3.1. Умеет выявлять правовую проблему и предлагать варианты её решения при проведении консультаций. ПК-3.2. Владеет навыками анализа норм международного и национального частного и публичного права с целью консультирования в сфере профессиональной деятельности.

На основе вышеуказанных компонентов создается матрица компетенций. При распределении компетенций по учебным дисциплинам (модулям) учебного плана важно соблюдать требования ФГОС⁸, регламентирующие распределение компетенций в рамках обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений:

- к обязательной части программы магистратуры относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО;
- к дисциплинам (модулям) и практикам, обеспечивающим формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых Организацией самостоятельно, могут включаться в обязательную часть программы магистратуры и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

⁸ Приказ Минобрнауки России от 25.11.2020 N 1451 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция" (Зарегистрировано в Минюсте России 09.03.2021 N 62681).

ПРИМЕР МАТРИЦЫ КОМПЕТЕНЦИЙ
при реализации основной профессиональной образовательной программы
40.04.01 Юриспруденция, профиль «Правовые системы тюркских государств: обеспечение интеграционных процессов»
в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ И ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Виды учебной деятельности	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7
Обязательная часть ОПОП													
Коммуникативно-деятельностный модуль													
Иностранный язык в сфере делового и профессионального общения				+									
Методология прикладного исследования	+	+											
Командообразование и лидерские качества			+			+							
Межкультурное взаимодействие в современном мире				+	+								
Общепрофессиональный модуль													
Юридическая казуистика							+			+			
Юридическая экспертиза								+					
Теория толкования права									+				
Коллизионное правовое регулирование									+				
Юридическая техника											+		+
Профессиональная этика юриста												+	
Учебная практика: ознакомительная практика					+	+					+	+	
Производственная практика: преддипломная практика		+		+			+	+	+	+			+
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+						+		+	+			
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Виды учебной деятельности	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7
Часть, формируемая участниками образовательных отношений													
Профильный модуль «Правовые системы тюркских государств: обеспечение интеграционных процессов»													
История политических и правовых институтов тюркских народов													
Сравнительное конституционное право тюркских государств													
Международное частное право и международная интеграция													
Использование специальных познаний в расследовании транснациональных преступлений													
Внешнеэкономические сделки на евразийском пространстве						+							
Вопросы борьбы с международными экономическими преступлениями на евразийском пространстве					+								
Мусульманское право													
Гражданский процесс в странах Центральной Азии				+									
Суд присяжных в тюркских государствах – участниках СНГ					+								
Брачно-семейные отношения в странах Центральной Азии					+								
Уголовное право стран ШОС													
Правовая интеграция таможенных отношений в тюркских государствах													
Модули по выбору													
Модуль 1. Цифровые технологии в профессиональной деятельности													
Цифровое право: информационные технологии в деятельности юриста													

Виды учебной деятельности	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7
Международное сотрудничество в борьбе с компьютерными преступлениями													
Цифровые и правовые аспекты противодействия экстремизму и терроризму на евразийском пространстве	+												
Модуль 2. Управление проектами в профессиональной деятельности													
Управление юридическими проектами		+	+										
Управление и актуальные проблемы в сфере международного экономического права													
Управление и правовое регулирование в сфере трансграничной несостоятельности (банкротства)													
Производственная практика: юридическое консультирование		+	+										

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Виды учебной деятельности	ПК-1	ПК-2	ПК-3
Обязательная часть			
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+	+	+
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	+	+	+
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Профильный модуль «Правовые системы тюркских государств: обеспечение интеграционных процессов»			
История политических и правовых институтов тюркских народов	+		
Сравнительное конституционное право тюркских государств		+	
Международное частное право и международная интеграция		+	
Использование специальных познаний в расследовании транснациональных преступлений			+
Внешнеэкономические сделки на евразийском пространстве		+	
Вопросы борьбы с международными экономическими преступлениями на евразийском пространстве		+	
Мусульманское право			+
Гражданский процесс в странах Центральной Азии		+	
Суд присяжных в тюркских государствах – участниках СНГ		+	
Брачно-семейные отношения в странах Центральной Азии		+	
Уголовное право стран ШОС		+	
Правовая интеграция таможенных отношений в тюркских государствах		+	
Модули по выбору			
Модуль 1. Цифровые технологии в профессиональной деятельности			
Цифровое право: информационные технологии в деятельности юриста		+	
Международное сотрудничество в борьбе с компьютерными преступлениями		+	
Цифровые и правовые аспекты противодействия экстремизму и терроризму на евразийском пространстве	+	+	
Модуль 2. Управление проектами в профессиональной деятельности			
Управление юридическими проектами			+
Управление и актуальные проблемы в сфере международного экономического права	+		+
Управление и правовое регулирование в сфере трансграничной несостоятельности (банкротства)		+	+
Производственная практика: юридическое консультирование	+	+	+
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+	+	+
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	+	+	+

На основании проведенного анализа исходных данных, которые включают требования ФГОС ВО по выбранному направлению и уровню подготовки в части профессиональной деятельности выпускника; перечень формируемых компетенций выпускника в соответствии с выбранным профилем, областью и типами задач профессиональной деятельности; матрицу компетенций при реализации основной профессиональной образовательной программы, формируется учебный план АлтГУ.

Примеры сформированных учебных планов по образовательным программам 40.04.01 Юриспруденция, профиль «Правовые системы тюркских государств: обеспечение интеграционных процессов» и 09.04.03 Прикладная информатика, профиль «Цифровые технологии анализа данных для устойчивого развития регионов Северной и Центральной Азии» – Приложения 5, 6.

Следующий этап – согласование учебных планов АлтГУ и Организации-участника и формирование совместного (согласованного) учебного плана. Для более эффективной организации работы в этом направлении необходимо разработать единый макет такого совместного (согласованного) учебного плана, отражающего периоды обучения в Базовой организации и Организации-участнике, наименование и объем учебных дисциплин (модулей), в том числе перезачитываемых при освоении образовательной программы, формы отчетности.

Макет совместного (согласованного) учебного плана, разработанный и принятый в АлтГУ, – Приложение 7. Предложенный Макет является примерным, может корректироваться с учетом локальных нормативных актов конкретного вуза.

Для согласования учебного плана АлтГУ и Организации-участника и формирования совместного (согласованного) учебного плана создается совместная рабочая группа / аттестационная комиссия, основными задачами которой являются:

- определение соответствия результатов освоения изучаемых в Базовой организации и Организации-партнере дисциплин (модулей), практик соответствующим компетенциям Базовой организации и результатам обучения в Организации-партнере на основании оценки сопоставимости академических требований;
- принятие решения о признании периодов обучения и перезачете / переаттестации дисциплин (модулей), практик).

Аттестационная комиссия при сопоставлении результатов обучения (формируемых компетенций), осваиваемых в вузах-партнерах ОПОП, в обязательном порядке оценивает достаточную сформированность (не менее

50%) установленных ОПОП компетенций по соответствующей части (учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практике), при этом:

- названия учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, могут текстуально не совпадать, но быть равнозначными или включающими соответствующее наименование;
- объем пройденного обучения может не совпадать с объемом осваиваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, но должен позволять достигнуть планируемых результатов;
- вид промежуточной аттестации ниже требуемого (зачет вместо экзамена), при этом, наличие зачета по ранее изученной дисциплине (модулю), пройденной практике может приравниваться к оценке «удовлетворительно» при согласии аттестуемого.

В случае, когда произвести установление соответствия результатов обучения по соответствующей части осваиваемой образовательной программы затруднительно или невозможно, принимается решение об освоении конкретной учебной дисциплины (модуля), практики в формате онлайн-обучения.

Пример совместного (согласованного) учебного плана АлтГУ и НАО «Северо-Казахстанский университет имени Манаша Козыбаева» (Казахстан) по основным профессиональным образовательным программам 09.04.03 Прикладная информатика, профиль «Цифровые технологии анализа данных для устойчивого развития регионов Северной и Центральной Азии» (АлтГУ) и 7М01501 Информатика (Северо-Казахстанский университет имени Манаша Козыбаева) – Приложение 8.

6.3. Особенности реализации образовательного процесса

Нормативно-правовое регулирование образовательного процесса

Для реализации образовательного процесса по основным профессиональным образовательным программам уровня магистратуры с использованием сетевой формы в Базовой организации и Организации-партнере должны быть разработаны и утверждены локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регулирующие:

- порядок приема на обучение;
- порядок разработки и утверждения образовательных программ;
- порядок разработки и реализации основных профессиональных образовательных программ с использованием сетевой формы;

- порядок организации освоения курсов по выбору, элективных дисциплин (модулей);
- порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, определяющий периодичность его проведения, формы и систему оценивания текущих результатов обучения;
- порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся, определяющий систему оценивания результатов за период обучения, включающий порядок установления сроков прохождения промежуточной аттестации, обучающимися, не прошедшими промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющими академическую задолженность;
- порядок отчисления и восстановления обучающихся;
- порядок организации образовательного процесса по образовательным программам при сочетании различных форм обучения, при использовании сетевой формы реализации указанных программ (при наличии), при ускоренном обучении;
- порядок зачета образовательной организацией, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, в том числе при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок проведения практики (включающий, при необходимости, порядок проведения практики при освоении обучающимися образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, порядок проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья);
- порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации (учитывающий особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечение идентификации личности обучающихся и контроля соблюдения требований (при проведении государственных аттестационных

испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий образовательная организация).

Учебные структурные подразделения образовательных организаций, осуществляющие реализацию ОПОП в сетевой форме, обеспечивают информационное и учебно-методическое сопровождение обучающихся по всем видам учебной деятельности в соответствии с действующими нормативными документами.

На участников ОПОП, реализуемой в сетевой форме, являющихся иностранными гражданами, распространяются те же права и обязанности, что и на иных иностранных обучающихся, преподавателей и сотрудников, прибывающих в образовательную организацию.

Предусмотренная в рамках Договора академическая мобильность обучающихся и преподавательского состава осуществляется в соответствии с нормами международных договоров Российской Федерации, требованиями российского законодательства, нормативно-методическими документами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Уставами образовательных организаций.

Модульный принцип построения ОПОП

Основные профессиональные образовательные программы реализуются на основе учебного плана, состоящего из модулей, формирующих содержание образовательной программы в различных комбинациях. Сущность модульного обучения состоит в том, что содержание обучения структурируется в автономные организационно-методические блоки – модули, содержание и объём которых могут варьировать в зависимости от дидактических целей, профильной и уровневой дифференциации обучающихся, желаний обучающихся по выбору индивидуальной траектории движения по учебному курсу. Сочетание модулей должно обеспечивать необходимую степень гибкости и свободы в отборе и комплектации требуемого конкретного учебного материала для обучения и самостоятельного изучения определённой категории обучающихся и реализации специальных дидактических и профессиональных целей.

В рамках принятого в АлтГУ механизма в качестве модуля определена самостоятельная единица образовательной программы, имеющая логическую завершённость по отношению к заданным во ФГОС и ОПОП результатам обучения (компетентностная модель выпускника). В зависимости от возможности комбинирования модулей в образовательной программе они подразделяются на обязательные модули и модули по выбору (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Обязательные модули обеспечивают формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В структуре учебных планов АлтГУ уровня магистратуры определены следующие обязательные модули:

1) Коммуникативно-деятельностный модуль – является общеуниверситетским модулем Универсального ядра, выстраивается в систему дисциплин и методов / технологий, которые должны освоить все студенты независимо от направленности ОПОП, и предполагает:

- освоение общего содержательного контента (концептуально-тематических блоков) на основе применения единых подходов к обучению, принципов построения образовательной траектории, используемых методов, инновационных образовательных технологий;
- деятельностное освоение ролей (профессиональных, социальных) на основе критического и системного мышления, навыков командной работы, коммуникативных компетенций и т.п.;
- совершенствование надпредметной рефлексивной деятельности (способность работать с информацией, анализировать, ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения).

В структуре и содержании коммуникативно-деятельностного модуля всех реализуемых в АлтГУ программ магистратуры закреплены следующие дисциплины: *Иностранный язык в сфере делового и профессионального общения; Методология научного / прикладного исследования; Командообразование и лидерские качества; Межкультурное взаимодействие в современном мире.*

Универсальное ядро учебных дисциплин как средство универсализации содержания образования позволяет реализовать важнейшие требования общества к образовательной системе:

- сохранение единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы;
- обеспечение равенства и доступности образования при различных стартовых возможностях;
- достижение социальной консолидации и согласия в условиях роста социального, этнического, религиозного и культурного разнообразия нашего общества на основе формирования российской идентичности и общности всех граждан и народов России;
- формирование общего деятельностного базиса как системы универсальных учебных действий, определяющих способность личности

учиться, познавать, сотрудничать в познании и преобразовании окружающего мира.

2) Общепрофессиональный модуль – предполагает освоение учебных дисциплин и формирование общепрофессиональных компетенций в рамках конкретной укрупненной группы специальностей и направлений подготовки.

Например, общими дисциплинами для освоения во всех ОПОП магистратуры определены следующие:

- для укрупненной группы 09.04.00 Информатика и вычислительная техника: *Современные технологии разработки программного обеспечения; Математические методы и модели поддержки принятия решений; Управление IT-проектами;*
- для укрупненной группы 50.04.03 Искусствознание: *Художественная критика, Методология искусствоведения; Современное искусство и арт-рынок; Атрибуция и экспертиза произведений искусств.*

3) Профессиональный модуль – предполагает освоение учебных дисциплин в рамках профиля ОПОП. Набор дисциплин уникален для каждой образовательной программы и зависит от ее профильности.

Модули по выбору формируют индивидуальную образовательную траекторию, обеспечивая углубление профессиональных компетенций. Исходя из современных требований общества в части владения цифровыми технологиями в профессиональной деятельности и проектно-ориентированности образовательных программ объем (9-12 з.е.) и наименование модулей по выбору одинаково для всех ОПОПЦ: модуль «Цифровые технологии в профессиональной деятельности», модуль «Управление проектами в профессиональной деятельности». При этом состав и содержание модулей по выбору унифицированы в зависимости от профильности образовательной программы, что позволяет актуализировать формирование профессиональных компетенций с учетом потребностей рынка труда, научно-исследовательской парадигмы вузов-партнеров, заказов работодателей, органов власти, образовательных потребностей обучающихся.

Пример содержания модуля «Цифровые технологии в профессиональной деятельности» (перечень учебных дисциплин):

- для образовательной программы 09.04.03 Прикладная информатика, профиль «Цифровые технологии анализа данных для устойчивого развития регионов Северной и Центральной Азии»: *Цифровые технологии пространственного анализа и моделирование динамики природных процессов – 6 з.е.; Математические методы анализа структурных изменений территориального развития регионов Северной и Центральной Азии – 3 з.е.;*

- для образовательной программы 40.04.01 Юриспруденция, профиль «Правовые системы тюркских государств: обеспечение интеграционных процессов»: *Цифровое право: информационные технологии в деятельности юриста – 3 з.е.; Международное сотрудничество в борьбе с компьютерными преступлениями – 3 з.е.; Цифровые и правовые аспекты противодействия экстремизму и терроризму на евразийском пространстве – 3 з.е.;*
- для образовательной программы 50.04.03 История искусств, профиль «Этнокультурология тюркского мира: арт-практики и креативные индустрии»: *Информационное общество и развитие цифровых технологий – 6 з.е.; Цифровые технологии и анализ данных – 6 з.е.*

Пример содержания модуля «Управление проектами в профессиональной деятельности» (перечень учебных дисциплин):

- для образовательной программы 09.04.03 Прикладная информатика, профиль «Цифровые технологии анализа данных для устойчивого развития регионов Северной и Центральной Азии»: *Отраслевое проектирование бизнеса с учетом региональных особенностей – 6 з.е.; Разработка IT-проектов устойчивого развития регионов Северной и Центральной Азии – 3 з.е.;*
- для образовательной программы 40.04.01 Юриспруденция, профиль «Правовые системы тюркских государств: обеспечение интеграционных процессов»: *Управление юридическими проектами – 3 з.е.; Управление и актуальные проблемы в сфере международного права – 3 з.е.; Управление и правовое регулирование в сфере трансграничной несостоятельности (банкротства) – 3 з.е.;*
- для образовательной программы 50.04.03 История искусств, профиль «Этнокультурология тюркского мира: арт-практики и креативные индустрии»: *Управление проектами в профессиональной деятельности – 6 з.е.; Эффективная презентация проекта – 6 з.е.*

Эффектами внедрения механизма построения и реализации модульных образовательных программ явились существенные изменения в содержании и механизме реализации образовательных программ, усиление мотивации обучающихся и персонала университета в обеспечении качества образования, укрепление взаимодействия университета с работодателями, институтами развития, органами власти.

Содержание каждой дисциплины прописывается в рабочей программе дисциплины (далее – РПД) в соответствии с закрепленными в учебном плане (образовательной программе) компетенциями и представляет собой, как правило, структуру тем / подтем с указанием объема академических часов,

видов учебной работы (лекций, практических занятий, семинаров, лабораторных занятий и пр.), посредством которых реализуется дисциплина, а также указываются иные компоненты РПД.

Практическая направленность и проектная ориентированность образовательных программ

Реализация ОПОП осуществляется с учетом модульности обучения: содержание обучения структурируется в автономные организационно-методические блоки – модули, содержание и объём которых могут варьироваться в зависимости от дидактических целей; профильной и уровневой дифференциации обучающихся; желаний обучающихся по выбору индивидуальной траектории движения обучения.

В междисциплинарных проектно-ориентированных ОПОП все учебные дисциплины (модули), практики содержат практико-ориентированные и проектно-ориентированные задания. В целом весь образовательный процесс строится в логике деятельности. Преподаватель при этом становится не просто активным участником процесса, а человеком, обеспечивающим успешную групповую коммуникацию, сопровождающим и активизирующим самостоятельную деятельность студентов по решению практических или теоретически значимых профессиональных проблем и задач.

Обязательным условием при инициализации и реализации образовательных программ является их практическая направленность и проектная ориентированность. С этих позиций уже с начала реализации образовательных программ важно запланировать и провести экспертные сессии руководителей ОПОП с представителями заказчиков по разработке и реализации проектов (в том числе командное выполнение) магистрантов.

Основная цель проведения таких сессий – определение примерных тематик будущих проектов обучающихся по каждой ОПОП и основных этапов проектной деятельности: разработка проектного задания, разработка самого проекта, оформление результатов, общественная презентация и т.п.

Так, например, в сентябре 2021 г. (начало реализации ОПОП) по результатам проведенных экспертных сессий были сформированы основные тематические направления будущих проектов магистрантов по каждой образовательной программе:

- 05.04.01 География, профиль «Пространственная аналитика и управление природопользованием в Центральной Азии» – *проектирование различных туристско-рекреационных систем и пространственное планирование*;
- 09.04.03 Прикладная информатика, профиль «Цифровые технологии анализа данных для устойчивого развития регионов Северной и

Центральной Азии» – проектирование цифровых сервисов и технологий с учетом требований работодателя;

- 38.04.01 Экономика, профиль «Трансграничная торговля в центральной Азии: менеджмент и маркетинг» – экономика: маркетинг как новый инструмент продвижения товаров и услуг;
- 41.04.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Этника тюрко-монгольского мира в современных арт-практиках» – проекты сохранения и распространения культурно-исторического наследия;
- 42.04.01 Реклама и связи с общественностью, профиль «Социальная безопасность медиапространства Большого Алтая» – медийные компетенции в современном цифровом обществе.

Уже на первом году обучения магистранты вместе с научными руководителями и работодателями-заказчиками согласовывают тему проекта и начинают работу над ним. В 2021-2022 учебном году спланированы темы проектов и начата работа по следующим направлениям:

- 05.04.02 География: *Проектирование туристско-рекреационных предприятий; Планировочная организация санаторных комплексов; Проект Концепции пространственного планирования регионов стран Большого Алтая и Центральной Азии;*
- 09.04.03 Прикладная информатика: *Создание интернет-магазина фирмы Юпитер Lighting; Веб-сервис автоматического построения концепт-карты из текста на естественном языке; Проект разработки интерактивного цифрового сервиса «Медиа-карта Большого Алтая»; Анализ различимости цифровых следов подростков в социальной сети «ВКонтакте»;*
- 38.04.01 Экономика: *Маркетинг экспорта: стратегия российских вузов на образовательном рынке Казахстана (на примере магистерской программы АлтГУ по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль «Трансграничная торговля в Центральной Азии: менеджмент и маркетинг»; Интернет-маркетинг как новый инструмент продвижения товаров на рынке Казахстана (на примере компании ООО «Проктер энд Гэмбл»);*
- 41.04.01 Зарубежное регионоведение: *Сохранение и передача традиций декоративно-прикладного искусства народов Центральной Азии; Этнокультурное наследие тюрко-монгольских народов: стратегии выставочных проектов;*
- 42.04.01 Реклама и связи с общественностью: *Большой Алтай: кросс-культурные коммуникации; Разработка интерактивного цифрового сервиса «Медийная карта стран Большого Алтая».*

Заказчики проектов студентов: ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет, Россия; вузы-партнеры (Казахстан, Кыргызстан); работодатели: Алтайский государственный Дом народного творчества; ООО «Проктер энд Гэмбл» (Россия); оптовая фирма Юпитер Lighting; АО «Курорт Белокуриха»; Администрация города Белокуриха; ТОО «Амазоне-Казахстан»; CASIB (Central Asian Sustainable Innovation Bureau) Бюро по устойчивому инновационному развитию в Центральной Азии и Представительство университета им. Мартина Лютера Галле-Виттенберг в Республике Казахстан; Фонд исторического и культурного наследия народа Кыргызстана «Мурас» (г. Бишкек, Кыргызская Республика).

Презентации проектов обучающихся осуществляются в ходе учебных занятий, защит результатов практики по ОПОП, на международных, межрегиональных, межвузовских студенческих научно-практических конференциях, а также планируются к изданию как результаты обобщения работы.

Примеры презентаций разрабатываемых проектов – Приложение 9.

Особенности промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам.

Формы промежуточной аттестации, периодичность и порядок проведения, а также порядок и сроки ликвидации академической задолженности устанавливаются локальными нормативными актами вузов-партнеров. Порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок.

В некоторых образовательных организациях введена балльно-рейтинговая система (в основном стобалльная). Она применяется для формирования мотивации к освоению содержания учебных дисциплин и активной систематической работе обучающихся во время изучения дисциплин. При такой системе начисляются баллы за текущую работу по освоению дисциплины, а также баллы за непосредственную сдачу зачетов / экзаменов. Критерии и показатели стобалльной шкалы оценивания у образовательных организаций, применяющих такую систему, могут отличаться друг от друга, но при этом обязательно сопоставляются с установленной законодательно пятибалльной шкалой: организация устанавливает правила перевода оценок, предусмотренных системой оценивания, установленной организацией, в пятибалльную систему. По итогам промежуточной аттестации студент получает оценку и соответствующее количество зачетных единиц. Формами

промежуточной аттестации, как правило, являются экзамен, зачет и дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

Способы приема промежуточной аттестации регламентируются в рабочих программах дисциплин, практик: очный формат и / или онлайн-формат.

Под перезачётом понимается признание учебных дисциплин и практик, пройденных (изученных) лицом в вузе-партнере в соответствии с согласованным (совместным) учебным планом. Решение о перезачёте освобождает студента от необходимости изучения (прохождения) соответствующей дисциплины и / или практики.

Под переаттестацией понимается дополнительная процедура, проводимая для подтверждения качества и объема знаний у студента по дисциплинам и практикам, пройденных (изученных) им при в вузе-партнере в соответствии с согласованным (совместным) учебным планом. В ходе переаттестации проводится проверка остаточных знаний у студента по указанным дисциплинам и / или практикам (в форме промежуточного или итогового контроля) в соответствии с образовательной программой, реализуемой в конкретном вузе-партнере. По итогам переаттестации в случае положительных оценок выносится общее решение о переаттестации, которое освобождает студента от необходимости изучения (прохождения) соответствующей дисциплины и / или практики.

Повторная промежуточная аттестация проводится не позднее истечения периода времени, составляющего один год после образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам, отпуске по уходу за ребенком.

Повторная промежуточная аттестация не может проводиться в период проведения практики, а также в период проведения промежуточной аттестации, за исключением периода проведения промежуточной аттестации при реализации образовательной программы в заочной форме обучения. Время проведения повторной промежуточной аттестации не должно совпадать со временем проведения учебных занятий в форме контактной работы.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность,

переводятся на следующий курс условно. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, отчисляются как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Аттестация обучающегося по практической подготовке (практике) в основном осуществляется на основе оценки его письменного отчета. Формы, методы и содержание проведения аттестации по практике устанавливаются, как правило, в рабочей программе практики и в фонде оценочных средств по практике.

Особенности государственной итоговой аттестации

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Формы государственных итоговых испытаний устанавливаются на основании ФГОС ВО.

По согласованию вузов-партнеров для организации государственной итоговой аттестации могут создаваться как отдельные в каждом вузе государственные экзаменационные комиссии, так и совместные государственные экзаменационные комиссии в соответствии с Договором / Соглашением.

Прохождение ГИА может осуществляться как в очном формате, так и в формате онлайн (совместные ГЭК) в форме видеоконференций.

Использование дистанционных образовательных технологий – цифровой образовательный контент

В современном цифровом обществе большое внимание при реализации двудипломных программ должно уделяться цифровому образовательному контенту, предполагающему возможность освоения образовательной программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В структуре сайта Научно-образовательного центра алтаистики и тюркологии «Большой Алтай» в разделе «Образовательное направление», создана компонента Образовательные проекты, в которой функционирует Цифровая платформа «Большой Алтай» (<https://public.edu.asu.ru/course/index.php?categoryid=76>), где размещены следующие содержательные элементы по реализуемым ОПОП:

- учебные онлайн-курсы: 120 онлайн-курсов по всем учебным дисциплинам реализуемых международных двудипломных образовательных программ в соответствии с утвержденными учебными планами;

- 10 учебных курсов на английском языке:

09.04.03 Прикладная информатика, профиль «Цифровые технологии анализа данных для устойчивого развития регионов Северной и Центральной Азии»:

- Causal analysis and Bayesian networks in applied studies of sustainable landuse (<https://public.edu.asu.ru/course/view.php?id=1218>);
- Artificial Intelligence and Data Analytics in Biology and Medicine (<https://public.edu.asu.ru/course/view.php?id=1216>);
- Automatische Messinstrumente und Datenanalyse-Methoden für das agrarökologische Monitoring (<https://public.edu.asu.ru/course/view.php?id=608>);
- Big data statistics (<https://public.edu.asu.ru/course/view.php?id=1383>);
- GPS Measurement and Vector Data Processing Technologies (<https://public.edu.asu.ru/course/view.php?id=1251>).

38.04.01 Экономика профиль «Трансграничная торговля в центральной Азии: менеджмент и маркетинг»:

- Иностранный язык в сфере делового и профессионального общения (английский) (<https://public.edu.asu.ru/course/view.php?id=1261>);
- Intelligent Data Analysis (<https://public.edu.asu.ru/course/view.php?id=1259>);
- Game Theory (<https://public.edu.asu.ru/course/view.php?id=118>);
- Decision making methods and models (<https://public.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=1238>).

41.04.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Этника тюрко-монгольского мира в современных арт-практиках»:

- Ethnoculture and modern art practices of the regions of Greater Altai, (<https://public.edu.asu.ru/course/view.php?id=1243>);

- методические рекомендации для учителей школ стран Большого Алтая и стран Азии, содержащие общий блок описания психолого-педагогических условий, методологические подходы в использовании образовательных ресурсов и инновационных образовательных технологий и 10 уникальных учебно-методических материалов факультативных курсов, направленных на расширение знаний, умений и навыков в различных областях деятельности: экономической, экологической, культурно-исторической, медиа-социальной и др. Предназначен учителям различных предметов с целью усиления

системного видения развития национальных культур и национальных традиций народов Большого Алтая. Программы факультативных курсов содержат собственно программу, планирование учебного материала, а также систему работы, заданий и упражнений по каждой теме факультативного курса;

- контент для 5 программ ДПО:

- *Цифровые технологии в управлении проектами в организациях в сфере природопользования;*
- *Основы DataScience и визуализация данных на Python;*
- *Этнокультура и современные арт-практики регионов Большого Алтая;*
- *Методики экспертных оценок коммуникационных продуктов;*
- *Цифровые инструменты и сервисы дистанционного взаимодействия: технологии Google, Yandex, Mail.*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ



Программы магистратуры



Программы дополнительного образования



Методические рекомендации для учителей школ стран Большого Алтая и стран Азии



Цифровая платформа "Большой Алтай"

На платформе Stepik созданы и размещены 5 онлайн-курсов:

- Автоматические инструменты измерений и методы анализа данных <https://stepik.org/course/82882/promo> по ОПОП 09.04.03 Прикладная информатика;

- Эффективная презентация проектов <https://stepik.org/course/102681/promo> по ОПОП 41.04.01 Зарубежное регионоведение;
- Микроэкономика и макроэкономика: продвинутый уровень <https://stepik.org/course/107391/syllabus> по ОПОП 38.04.01 Экономика;
- Социогуманитарная экспертиза коммуникационных продуктов <https://stepik.org/104298> по ОПОП 42.04.01 Реклама и связи с общественностью;
- Пространственный подход в стратегическом развитии регионов <https://stepik.org/course/108030/info> по ОПОП 05.04.02 География.

Очень важно при использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий формировать у будущего специалиста культуру цифрового гражданства, которая предполагает системные усилия по развитию у молодого поколения надпрофессиональных компетенций, позволяющих, во-первых, быть этичными, готовыми поддерживать принятый в обществе и закрепленный в законодательстве порядок взаимодействия в интернет-пространстве; во-вторых, создавать безопасные условия для себя и других участников онлайн-коммуникации, осознавать свою ответственность за личную безопасность и безопасность других пользователей; в-третьих, максимизировать возможности цифровой среды для личностного развития, получения образования и углубления профессионализации; в-четвертых, уметь применять государственные и общественные интернет-сервисы, обеспечивающие вовлеченность граждан в конструктивный и конвенциональный диалог с властными структурами, – иными словами, пользоваться инструментами цифровой демократии.

Все рассмотренные механизмы реализации магистерских международных двудипломных образовательных программ направлены на повышение качества образования, конкурентоспособности университетов-партнеров, мобильности учащихся.

7. Заключение

Перемены, происходящие в общественном развитии, изменяют спрос на квалификационную структуру профессиональных кадров, требуя от них профессиональной мобильности и совершенства, необходимости постоянно обновлять свои знания. Изменения в квалификационной структуре профессиональных кадров влияют на совершенствование целей и доступа обучения, содержание образовательных программ, определение их типа и продолжительности, формы организации учебного процесса и технологии обучения, формирование стратегии ресурсного обеспечения сферы образования, в том числе, кадровую политику.

Безусловно, получение образования по моделям с использованием сетевой формы имеет очевидные преимущества, наиболее важными из которых можно назвать реальную возможность обменных академических стажировок обучающихся в научных центрах вузов-партнеров; прохождение практики, в том числе в форме стажировок, на базе представителей-заказчиков и работодателей; получение двух дипломов за один период обучения, имеющих законный статус в двух государствах, и гарантированное трудоустройство.

Однако у вузов Российской Федерации, реализующих программы двойных дипломов с университетами стран Центральной Азии, к сожалению, имеется и множество актуальных серьезных проблем, что обуславливает необходимость регулярной поддержки эффективности разработки и реализации таких программ с обеих сторон. Законодательные нормы в сфере образования в странах Большого Алтая и Центральной Азии зачастую расходятся, достаточно сложно находить возможности, во-первых, для согласования таких программ на уровне разных стран с учетом разных образовательных подходов, во-вторых, для их реализации в соответствии с законодательством конкретной страны.

Модель разработки и реализации в АлтГУ образовательных программ уровня магистратуры, имеющих междисциплинарный характер и дающих возможность одновременного обучения в двух вузах (один из которых зарубежный) и, соответственно, получения двух дипломов, получила довольно высокую оценку и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, и региональных органов исполнительной власти Алтайского края, и зарубежных партнеров. Кейс магистерских программ в рамках реализуемого университетом проекта привлек внимание ведущих вузов Казахстана, Таджикистана, Узбекистана и Кыргызстана, Монголии и Китайской Народной Республики в плане подготовки будущих специалистов для тюркологии, алтаистики и иных востребованных отраслей экономики регионоведческой направленности.

Таким образом, исследование современного состояния нормативно-правовой базы, регламентирующей порядок и подходы к организации и реализации образовательной деятельности в Российской Федерации, в том числе с использованием сетевой формы, а также разработка на этой основе актуальных практических рекомендаций по совместной реализации образовательных программ высшего образования университетами России и странами Большого Алтая и Центральной Азии (согласование образовательных программ, процедур взаимного признания результатов обучения и т.д.) представляет собой актуальную задачу.

8. Приложения

Приложение 1

**Договор о сетевой форме реализации
основной профессиональной образовательной программы
38.04.01 Экономика, профиль «Трансграничная торговля в Центральной Азии:
менеджмент и маркетинг»**

г. _____

«___» _____ 2021 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от 29 июля 2016 г. № 2296, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, именуемое в дальнейшем «Базовая организация», в лице ректора Сергея Николаевича Бочарова, действующего на основании Устава, с одной стороны, и Некоммерческое акционерное общество «Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева», осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии от «06» августа 2020 г. № KZ53LAA00018550, выданный Министерством образования и науки Республики Казахстан, именуемое в дальнейшем ЕНУ имени Л.Н. Гумилева, в лице ректора Сыдыкова Ерлана Батташевича, действующего на основании Устава, с другой стороны, именуемые по отдельности «Сторона», а вместе – «Стороны», заключили настоящий договор (далее – Договор) о нижеследующем.

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является реализация Сторонами части основной профессиональной образовательной программы в сетевой форме (далее соответственно – сетевая форма, ОПОП):

Шифр 38.04.01

Направление подготовки Экономика

Направленность / профиль «Трансграничная торговля в Центральной Азии: менеджмент и маркетинг»

Форма обучения: **очная**

Основные характеристики образовательных услуг – Приложение 1.

1.2. Основная профессиональная образовательная программа разрабатывается Базовой организацией и согласуется с Организацией-участником.

1.3. Основная профессиональная образовательная программа реализуется в период с 01.09.2021 по 31.08.2023.

2. Осуществление образовательной деятельности при реализации ОПОП

2.1. Части ОПОП, реализуемые каждой из Сторон, их объем и содержание определяются ОПОП и настоящим Договором.

2.2. При реализации ОПОП Стороны обеспечивают соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденном приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 г. N 939.

2.3. Число обучающихся по ОПОП (далее – обучающиеся) составляет 10-25 человек.

Поименный список обучающихся (далее – Список) – Приложение 2 – направляется Базовой организацией в Организацию-участник не менее чем за 10 рабочих дней до начала реализации Организацией-участником соответствующих частей ОПОП.

При изменении состава обучающихся Базовая организация должна в течение 3 рабочих дней проинформировать Организацию-участника.

2.4. Расписание занятий по реализации ОПОП определяется каждой из Сторон в отношении соответствующей части ОПОП самостоятельно.

2.5. Освоение обучающимися части ОПОП в Организации-участнике сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном локальными нормативными актами Организации-участника.

По запросу Базовой организации Организация-участник должна направить информацию о посещении обучающимися учебных и иных занятий, текущем контроле успеваемости в срок не позднее 3 рабочих дней с момента получения запроса.

Базовая организация вправе направить своих уполномоченных представителей для участия в проведении промежуточной аттестации Организацией-участником.

2.6. По результатам проведения промежуточной аттестации Организация-участник направляет Базовой организации справку об освоении части ОПОП по форме, согласованной с Базовой организацией (Приложение 3).

2.7. Государственная итоговая аттестация по ОПОП проводится Сторонами совместно.

2.8. Обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по ОПОП Базовой организацией и Организацией-участником выдаются соответствующие документы об образовании и квалификации, принятые в государстве.

2.9. Базовая организация вправе проверять ход и качество реализации части ОПОП Организацией-участником, не нарушая ее автономию.

3. Финансовое обеспечение реализации ОПОП

3.1. Обеспечение реализации частей ОПОП, установленных учебным планом, осуществляется Сторонами на безвозмездной основе.

4. Срок действия Договора

4.1. Настоящий Договор вступает в силу со дня его заключения.

4.2. Настоящий Договор заключен на период реализации ОПОП, предусмотренный пунктом 1.3. настоящего Договора.

5. Заключительные положения

5.1. Условия, на которых заключен Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в соответствии с законодательством Российской Федерации.

5.2. Договор может быть расторгнут по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

5.3. Действие Договора прекращается в случае прекращения осуществления образовательной деятельности Базовой организации, приостановления действия или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности Базовой организации, прекращения действия или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности Организации-участника.

5.4. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

5.5. Настоящий Договор составлен в ____ экземплярах, по одному для каждой из сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу. Изменения и дополнения настоящего Договора могут производиться только в письменной форме и подписываться уполномоченными представителями Сторон.

5.6. К Договору прилагаются и являются его неотъемлемой частью:

Приложение 1 – Основные характеристики оказываемых образовательных услуг;

Приложение 2 – Список обучающихся, получающих в соответствии с настоящим Договором образовательные услуги;

Приложение 3 – Справка о результатах обучения по видам учебной деятельности при реализации части ОПОП.

6. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Базовая организация

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет» (ФГБОУ ВО «АлтГУ»)

Адрес: 656049, Барнаул, пр. Ленина, 61

Тел.: (385-2) 66-75-84

Факс: (385-2) 66-76-26

E-mail: rector@asu.ru

Ректор АлтГУ

С.Н. Бочаров
М.П.

Организация-участник

НАО «ЕНУ имени Л.Н. Гумилева»

010008, Республика Казахстан

г. Нур-Султан

Тел/факс: 8(7152) 46-27-96

Email: mail@nkzu.kz

Ректор ЕНУ имени Л.Н. Гумилева

Е. Б. Сыдыков
М.П.

Приложение 1

к Договору № _____ от «___» _____ 20__ г.

Основные характеристики оказываемых образовательных услуг

1. Направление подготовки (специальность)

38.04.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки (специальности))

2. Уровень образования: *магистратура.*

3. Форма обучения: *очная.*

4. Профиль ОПОП: *«Трансграничная торговля в Центральной Азии: менеджмент и маркетинг».*

5. Содержание образовательных услуг:

5.1. Содержание образовательных услуг, реализуемых в АлтГУ.

5.1.1. Преподавание учебных дисциплин / модулей учебного плана:

Наименование учебной дисциплины / модуля	Период реализации (учебный год, курс, семестр)	Объём учебной нагрузки	Формат обучения
<i>Иностранный язык в сфере делового и профессионального общения</i>	<i>2021-2022 уч.г. 1 курс, 1 семестр</i>	<i>3 з.е.</i>	<i>Очно с использованием ДОТ</i>
<i>Командообразование и лидерские качества</i>	<i>2021-2022 уч.г. 1 курс, 1 семестр</i>	<i>3 з.е.</i>	<i>Очно с использованием ДОТ</i>
<i>Методы и модели принятия решений</i>	<i>2021-2022 уч.г. 1 курс, 1 семестр</i>	<i>3 з.е.</i>	<i>Очно с использованием ДОТ</i>
<i>Микроэкономика и макроэкономика (продвинутый уровень)</i>	<i>2021-2022 уч.г. 1 курс, 1 семестр</i>	<i>3 з.е.</i>	<i>Очно с использованием ДОТ</i>
<i>Методология научного исследования</i>	<i>2021-2022 уч.г. 1 курс, 1 семестр</i>	<i>3 з.е.</i>	<i>Очно с использованием ДОТ</i>

<i>Центральная Азия в системе международной кооперации / Экономическое право стран Центральной Азии</i>	<i>2021-2022 уч.г. 1 курс, 1 семестр</i>	<i>3 з.е.</i>	<i>Очно с использованием ДОТ</i>
<i>Управление национальной экономикой</i>	<i>2021-2022 уч.г. 1 курс, 1 семестр</i>	<i>3 з.е.</i>	<i>Очно с использованием ДОТ</i>
<i>Интеллектуальный анализ данных</i>	<i>2021-2022 уч.г. 1 курс, 1 семестр</i>	<i>3 з.е.</i>	<i>Очно с использованием ДОТ</i>
<i>Финансирование внешней торговли и международные расчеты</i>	<i>2021-2022 уч.г. 1 курс, 2 семестр</i>	<i>5 з.е.</i>	<i>Очно с использованием ДОТ</i>
<i>Международная экономика</i>	<i>2021-2022 уч.г. 1 курс, 2 семестр</i>	<i>4 з.е.</i>	<i>Очно с использованием ДОТ</i>
<i>Теория игр (продвинутого курса)</i>	<i>2021-2022 уч.г. 1 курс, 1 семестр</i>	<i>3 з.е.</i>	<i>Очно с использованием ДОТ</i>
<i>Товарная политика на национальном и глобальном рынках / Правовое регулирование трансграничных частных отношений</i>	<i>2021-2022 уч.г. 1 курс, 2 семестр</i>	<i>3 з.е.</i>	<i>Очно с использованием ДОТ</i>
<i>Международная логистика</i>	<i>2021-2022 уч.г. 1 курс, 2 семестр</i>	<i>3 з.е.</i>	<i>Очно с использованием ДОТ</i>
<i>Межкультурное взаимодействие в современном мире</i>	<i>2021-2022 уч.г. 1 курс, 2 семестр</i>	<i>3 з.е.</i>	<i>Онлайн-курс</i>
<i>Поведенческая и экспериментальная экономика</i>	<i>2022-2023 уч.г. 2 курс, 3 семестр</i>	<i>3 з.е.</i>	<i>Онлайн-курс</i>
<i>Интеграционные процессы и цепочки создания стоимости</i>	<i>2022-2023 уч.г. 2 курс, 3 семестр</i>	<i>3 з.е.</i>	<i>Онлайн-курс</i>

практическая подготовка (практика):

№	Наименование практики	Сроки проведения	Трудоёмкость (в нед.)	Формат обучения
1	<i>Учебная практика: ознакомительная практика</i>	<i>2021-2022 уч.г. 1 курс, 2 семестр</i>	<i>4 нед.</i>	<i>Очно</i>

иные виды учебной деятельности: научно-исследовательский семинар: методы научных исследований в экономике (2 семестр, 3 з.е.); научно-исследовательская работа магистрантов, включая выполнение магистерской диссертации (НИРМ).

5.2. Содержание образовательных услуг, реализуемых в ЕНУ им. Л.Н. Гумилева:

5.2.1. Преподавание учебных дисциплин / модулей учебного плана

№	Наименование учебной дисциплины / модуля	Период реализации (учебный год, курс, семестр)	Объём учебной нагрузки	Формат обучения
1	<i>Международная логистика и управление цепочками поставок / Логистика и управление цепями поставок в трансграничной торговле</i>	<i>2022-2023 уч.г. 2 курс, 3 семестр</i>	<i>3 з.е.</i>	<i>Очно с использованием ДОТ</i>
2	<i>Стратегический торговый контроль в международных экономических отношениях / Правовое регулирование ВЭД и международный коммерческий арбитраж</i>	<i>2022-2023 уч.г. 2 курс, 3 семестр</i>	<i>3 з.е.</i>	<i>Очно с использованием ДОТ</i>

3	Бизнес-аналитика внешнеэкономической деятельности / Страхование и управление рисками ВЭД / Таможенно-тарифное регулирование ВЭД	2022-2023 уч.г. 2 курс, 3 семестр	6 з.е.	Очно с использованием ДОТ
4	Теория контрактов в международной торговле / Международные стратегии электронной коммерции / Организация и технология переговоров	2022-2023 уч.г. 2 курс, 3 семестр	3 з.е.	Очно с использованием ДОТ

5.2.2. Практическая подготовка (практика)

№	Наименование практики	Сроки проведения	Трудоёмкость (в нед.)	Формат обучения
1	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности	2022-2023 уч.г., 2 курс, 4 семестр	4 нед.	Очно с использованием ДОТ
2	Производственная практика: научно-исследовательская работа	2022-2023 уч.г., 2 курс, 4 семестр	6 нед.	Очно с использованием ДОТ
3	Производственная практика: преддипломная практика	2022-2023 уч.г., 2 курс, 4 семестр	8 недель	Очно с использованием ДОТ

5.2.3. Иные виды учебной деятельности: научно-исследовательская работа магистрантов, включая выполнение магистерской диссертации (НИРМ).

Приложение 2

к Договору № _____ от «___» _____ 20__ г.

Список обучающихся, получающих в соответствии с настоящим Договором образовательные услуги

№ п/п	ФИО	№ зачётной книжки

Подпись ответственного лица _____ ФИО, должность
(от Базовой организации)

М.П.

Приложение 3
к Договору № _____ от «___» _____ 20__ г.

Справка
о результатах обучения по видам учебной деятельности при реализации части ОПОП
38.04.01 Экономика, профиль «Трансграничная торговля в Центральной Азии: менеджмент
и маркетинг»

На основании *зачетно-экзаменационных ведомостей* при реализации ОПОП с использованием сетевой формы № _____ от «___» _____ 20__ г. студентом

(ФИО полностью)

в 3 семестре 20__-20__ учебного года получены следующие результаты:

п/п	Наименование вида деятельности	Количество з.е.	Оценка
1			

Подпись ответственного лица _____ *ФИО, должность*
(от Организации-участника)

М.П.

СОГЛАШЕНИЕ

о разработке и реализации совместных образовательных программ

«_____» _____ 2021 г.

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» (Лицензия на осуществление образовательной деятельности, регистрационный № 2296 от 29 июля 2016 г., срок действия – бессрочно и свидетельства о государственной аккредитации серия 90А01 № 0003238 регистрационный №3079, выданного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки на срок до «30» апреля 2025 года (далее сокращенно – АлтГУ), в лице ректора Бочарова Сергея Николаевича, действующего на основании Устава, с одной стороны, и Некоммерческое акционерное общество «Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева», осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии от «06» августа 2020 г. № KZ53LAA00018550, выданный Министерством образования и науки Республики Казахстан, именуемое в дальнейшем ЕНУ имени Л.Н. Гумилева, в лице Председателя правления – ректора ЕНУ имени Л.Н. Гумилева Сыдыкова Ерлана Батташевича, действующего на основании Устава, с другой стороны, совместно именуемые «Сторонами», договорились о следующем:

СТАТЬЯ 1. Цель Соглашения

1.1. Целью заключения настоящего соглашения является создание и реализация совместных магистерских программ по направлениям подготовки:

- 05.04.02 География, профиль «Пространственная аналитика и управление природопользованием в Центральной Азии»;

- 38.04.01 Экономика «Трансграничная торговля в Центральной Азии: менеджмент и маркетинг»;

- 40.04.01 Юриспруденция «Юрист в сфере частного права», образовательные программы в сетевой форме (далее – СОП), по результатам освоения которых выпускникам выдается российский диплом о высшем образовании с присуждением степени магистра и казахстанский диплом с присуждением степени магистра.

1.2. Соглашение заключено в интересах взаимовыгодного международного сотрудничества Алтайского государственного университета (г. Барнаул, Российская Федерация) и ЕНУ имени Л.Н. Гумилева (г. Нур-Султан, Республика Казахстан) в сфере высшего образования и расширения спектра предоставляемых ими образовательных услуг.

СТАТЬЯ 2. Предмет Соглашения

2.1. Предметом настоящего Соглашения являются процедуры, академические, финансовые и административные условия реализации СОП и порядок взаимодействия АлтГУ и ЕНУ имени Л.Н. Гумилева в рамках их реализации.

СТАТЬЯ 3. Общие положения

3.1 Базовыми для реализации Программы служат программы:

- в АлтГУ – направление подготовки 38.04.01 Экономика, профиль «Трансграничная торговля в Центральной Азии: менеджмент и маркетинг»; в ЕНУ имени Л.Н. Гумилева – образовательная программа 7М04102-Экономика; образовательная программа 7М04133-Экономика государственно-частного партнерства; образовательная программа 7М04134-Международный бизнес и стратегический контроль%
- в АлтГУ – подготовки 05.04.02 География, профиль «Пространственная аналитика и управление природопользованием в Центральной Азии», направление; в ЕНУ имени Л.Н. Гумилева – образовательная программа 7М05213 – География;
- в АлтГУ – направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция, профиль «Юрист в

сфере частного права»; в ЕНУ имени Л.Н. Гумилева – образовательная программа 7М04206- Гражданское право и гражданский процесс.

3.2 Дисциплины СОП разработаны в соответствии ECTS (Европейская система перевода кредитов). Языки Программы – русский.

3.3 Признание периодов обучения в ЕНУ имени Л.Н. Гумилева является неотъемлемой частью СОП.

3.4 В реализации Программ принимают участие следующие структурные подразделения сторон:

- со стороны АлтГУ – кафедра экономики и эконометрики МИЭМИС; со стороны ЕНУ имени Л.Н. Гумилева – кафедра экономики и предпринимательства ЭФ (направление подготовки 38.04.01 Экономика, профиль «Трансграничная торговля в Центральной Азии: менеджмент и маркетинг», образовательные программы 7М04102-Экономика; 7М04133-Экономика государственно-частного партнерства; 7М04134-Международный бизнес и стратегический контроль).
- со стороны АлтГУ – кафедра экономической географии и картографии института географии (ИНГЕО); со стороны ЕНУ имени Л.Н. Гумилева – кафедра физической и экономической географии (направление подготовки 05.04.02 География, профиль «Пространственная аналитика и управление природопользованием в Центральной Азии», образовательная программа 7М05213 – География);
- со стороны АлтГУ – кафедра гражданского права юридического института; со стороны ЕНУ имени Л.Н. Гумилева – кафедра гражданского, трудового и экологического права Юридического факультета (направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция, профиль «Юрист в сфере частного права», образовательная программа 7М04206 - Гражданское право и гражданский процесс.).

Ответственными за реализацию Программ являются:

направление подготовки 38.04.01 Экономика, профиль «Трансграничная торговля в Центральной Азии: менеджмент и маркетинг», образовательные программы 7М04102-Экономика; 7М04133-Экономика государственно-частного партнерства; 7М04134-Международный бизнес и стратегический контроль:

- со стороны АлтГУ – Шваков Е.Е., д.э.наук, заведующий кафедрой экономики и эконометрики МИЭМИС;
- со стороны ЕНУ им. Л.Н. Гумилева – Майдырова А.Б., д.э.н., профессор, зав. кафедрой экономики и предпринимательства ЭФ.

направление подготовки 05.04.02 География, профиль «Пространственная аналитика и управление природопользованием в Центральной Азии», образовательная программа 7М05213 – География:

- со стороны АлтГУ – Латышева О.А., к.с.-х.наук, доцент кафедры экономической географии и картографии института географии;
- со стороны ЕНУ им. Л.Н. Гумилева – Рамазанова Н.Е., доктор PhD, ассоциированный профессор, зав. кафедрой физической и экономической географии.

направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция, профиль «Юрист в сфере частного права», / образовательная программа 7М04206- Гражданское право и гражданский процесс:

- со стороны АлтГУ – Филиппова Т.А., к.ю.наук, профессор, заведующий кафедрой гражданского права юридического института;
- со стороны ЕНУ им. Л.Н. Гумилева – Нурмагамбетов А.М., д.ю.н., профессор, заведующий кафедрой гражданского, трудового и экологического права юридического факультета.

3.6 Продолжительность Программы – 2 года (4 семестра), в том числе обучающиеся по СОП проходят по времени:

- направление подготовки 38.04.01 Экономика, профиль «Трансграничная торговля в Центральной Азии: менеджмент и маркетинг», образовательные программы

7М04102-Экономика; 7М04133-Экономика государственно-частного партнерства; 7М04134-Международный бизнес и стратегический контроль – в АлтГУ 1, 2 семестры; в ЕНУ имени Л.Н. Гумилева – 3, 4 семестры;

- направление подготовки 05.04.02 География, профиль «Пространственная аналитика и управление природопользованием в Центральной Азии», образовательная программа 7М05213 – География – в АлтГУ 2, 3 семестры; в ЕНУ имени Л.Н. Гумилева – 1, 4 семестры;
- направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция, профиль «Юрист в сфере частного права», образовательная программа 7М04206- Гражданское право и гражданский процесс – в АлтГУ 3, 4 семестры; в ЕНУ имени Л.Н. Гумилева – 1, 2 семестры.

СТАТЬЯ 4. Признание периодов обучения и дисциплин

4.1. Основой для признания периодов обучения в *ЕНУ имени Л.Н. Гумилева*, перезачёта учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей, практик являются разработанные в *АлтГУ* и утверждённые в установленном порядке нормативные акты, регламентирующие соответствующие процедуры.

4.2. Правила и процедуры признания периодов обучения и перезачёта дисциплин являются одинаковыми как для национальных, так и для иностранных учащихся без какой-либо дискриминации.

4.3. Признание периодов обучения, учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей, практик основывается на оценке сопоставимости академических требований.

4.4. Каждая из сторон имеет право в одностороннем порядке вводить дополнительные процедуры для признания периодов обучения, перезачёта учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей, практик, а также устанавливать продолжительность признаваемого периодов обучения.

4.5. Признание периода обучения в другом вузе, перезачёт учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей, практик возможны только при представлении обучающимся документа, свидетельствующего об успешном освоении изученных учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей, практик, соответствующим образом оцененных, выданном одной из Сторон настоящего Соглашения.

4.6. Признание периодов обучения, изученных учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей, практик должно основываться на официальных документах (транскрипта, академической справки, справки об обучении и др.), признанных как в стране, где они были получены, так и в стране, где они принимаются.

СТАТЬЯ 5. Обучение студентов по совместной образовательной программе

5.1. Настоящее Соглашение является необходимым условием для зачисления обучающегося в *АлтГУ*, дальнейшего признания периода обучения и изученных учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей, практик, а также присвоения квалификационных степеней.

5.2. Обучающийся, зачисленный на СОП, признаётся обучающимся *АлтГУ и ЕНУ имени Л.Н. Гумилева* и должен соблюдать все необходимые правила и распорядки, регламентированные локальными нормативными актами *АлтГУ и ЕНУ имени Л.Н. Гумилева* в области образовательной деятельности, а также соблюдать права и обязанности, установленные для обучающихся *АлтГУ и ЕНУ имени Л.Н. Гумилева*.

5.3. Обучение иностранных студентов на СОП, условия обучения и проживания, оценка итоговых знаний и другие условия проводятся *АлтГУ* в соответствии с локальными нормативными актами, регламентирующими соответствующие процедуры.

5.4. Стороны признают эквивалентными системы оценивания результатов освоения обучающимися образовательной программы и принимают обязательства перезачёта результатов аттестации обучающихся по дисциплинам/модулям СОП.

5.5. Организацию учебного процесса в АлтГУ по СОП:

- направление подготовки 38.04.01 Экономика, профиль «Трансграничная торговля в Центральной Азии: менеджмент и маркетинг», образовательные программы 7М04102-Экономика; 7М04133-Экономика государственно-частного партнерства; 7М04134-Международный бизнес и стратегический контроль обеспечивает кафедра экономики и эконометрики МИЭМИС;
- направление подготовки 05.04.02 География, профиль «Пространственная аналитика и управление природопользованием в Центральной Азии», образовательная программа 7М05213 – География обеспечивает кафедра экономической географии и картографии института географии;
- направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция, профиль «Юрист в сфере частного права», образовательная программа 7М04206- Гражданское право и гражданский процесс обеспечивает кафедра гражданского права юридического института.

5.6. Организацию взаимодействия между АлтГУ и ЕНУ имени Л.Н. Гумилева по реализации СОП, обмен документами и нормативно-документальное сопровождение со стороны АлтГУ осуществляют совместно Учебно-методическое управление и Управление международной деятельности АлтГУ и структурное учебное подразделение, на котором реализуется соответствующая СОП, а со стороны ЕНУ имени Л.Н. Гумилева – Центр академической мобильности и интернационализации.

5.7. Стороны обязуются оказывать обучающимся по СОП содействие в оформлении регистрации в органах внутренних дел, медицинского страхования и размещения в общежитиях университета.

5.8. При условии успешного освоения СОП в АлтГУ по окончании обучения обучающимся выдаётся документ о высшем образовании и о квалификации.

СТАТЬЯ 6. Обязанности и права Сторон

6.1. Для реализации целей настоящего Соглашения Стороны:

предоставляют полную информацию об академических, финансовых и административных условиях участия в программе;

осуществляют паспортно-визовую поддержку участников программы;

оказывают необходимую административную поддержку (организация проживания, помощь в заключении договоров медицинского и иного страхования);

обеспечивают участникам программы доступ к библиотечным и иным фондам университетов, доступ к средствам коммуникации (Интернет, электронная почта), возможность пользования спортивными и культурными объектами;

назначают из числа профессорско-преподавательского состава академического консультанта, ответственного за реализацию Программы;

своевременно и в полном объеме доводят до сведения потенциальных участников СОП информацию об академических, административных и финансовых условиях участия;

устанавливают критерии отбора и осуществляют отбор участников СОП из числа обучающихся, зачисленных на соответствующую программу;

своевременно направляют данные об участниках СОП, необходимые в соответствии с законами страны принимающего университета для оформления официального приглашения участнику академической программы.

СТАТЬЯ 7. Финансовые условия

7.1. При поступлении на места, финансируемые из государственного бюджета, плата за обучение не взимается.

7.2. При поступлении на места по договору о предоставлении образовательных услуг оплата за обучение взимается в установленном порядке.

7.3. АлтГУ предоставляет обучающимся СОП место в общежитии в соответствии с условиями проживания, регламентированными локальными нормативными актами

университетов.

7.4. Все прочие расходы на проживание, проезд, медицинское и иные виды страхования, а также расходы, связанные с необходимостью постановки иностранного гражданина на миграционный учет, оплачиваются обучающимися по СОП самостоятельно.

7.5. Стороны могут принимать дополнительные меры для материальной и финансовой поддержки обучающихся по СОП.

7.6. Расходы, связанные с разработкой и реализацией СОП, *АлтГУ и ЕНУ имени Л.Н. Гумилева* несут самостоятельно.

СТАТЬЯ 8. Контроль качества обучения по СОП

8.1. Контроль качества обучения по СОП осуществляют соответствующие структурные подразделения *АлтГУ*. Качество обучения по СОП может осуществляться также представителями обеих Сторон совместно.

8.2. К процессу оценки качества обучения по решению руководства *АлтГУ, ЕНУ имени Л.Н. Гумилева* и (или) руководителей СОП могут привлекаться внешние эксперты.

СТАТЬЯ 9. Срок действия Соглашения

9.1. В случае если данное Соглашение не будет прервано досрочно по обоюдному согласию Сторон, оно будет оставаться в силе в течение 5 лет со дня его подписания.

9.2. Данное Соглашение может быть расторгнуто по инициативе одной из Сторон в конце календарного и (или) учебного года при соблюдении шестимесячного срока предварительного письменного уведомления об этом. При этом участникам СОП предоставляется возможность завершить начатый курс обучения.

9.3. Соглашение составлено в 2-х экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу.

СТАТЬЯ 10. Разрешение споров и изменение Соглашения

10.1. Все споры, вытекающие из настоящего Соглашения, решаются путём непосредственных переговоров, а при недостижении согласия – в судебном порядке.

10.2. Изменения и дополнения к настоящему Соглашению вносятся в установленном порядке и действительны лишь в случае, если они совершены в письменном виде и подписаны обеими сторонами.

СТАТЬЯ 11. Адреса и реквизиты сторон

НАО «ЕНУ имени Л.Н. Гумилева»

010008, Республика Казахстан

г. Нур-Султан

Тел/факс: +7(7172) 709-500

Email: enu@enu.kz

ФГБОУ ВО «Алтайский

государственный университет»

656049, Российская Федерация,

г. Барнаул, пр. Ленина, 61

тел.: +7(385-2) 291-291

факс: +7(385-2) 667-626

Email: rector@asu.ru

Председатель правления – ректор
ЕНУ имени Л.Н. Гумилева

Ректор АлтГУ

М.П. Е. Б. Сыдыков

М.П. С.Н. Бочаров

**Договор о сетевой форме
реализации образовательных программ с использованием
онлайн-курсов №**

г. _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии от 29.07.2016 № 2296 серия 90Л01 №009352 выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки бессрочно, в лице ректора Бочарова Сергея Николаевича, действующего на основании Устава от 20 декабря 2018 года, именуемое в дальнейшем «Заказчик», и

_____ ,
осуществляющее образовательную деятельность на основании _____ ,

в лице _____ ,

действующего на основании _____ ,

именуемое в дальнейшем «Исполнитель», в дальнейшем вместе именуемые «Стороны»,

на основании п.п. 4 п. 1 Раздела 2 Главы IV Положения о закупке ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», утвержденной 13.12.2018г., заключили настоящий Договор (далее также – «Договор») о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. В соответствии с статьей 15 федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций **Исполнитель** предоставляет **Заказчику** имеющиеся у него ресурсы в виде образовательных программ в форме открытых онлайн-курсов, размещенных на портале _____ (далее – онлайн-курсы), согласно перечню (Приложение №1 к настоящему Договору) для включения их в образовательные программы по направлениям подготовки *магистров*:

перечисляются образовательные программы (далее – Образовательные программы).

1.2. Обучающимся, успешно прошедшим итоговый контроль знаний по завершении обучения по онлайн-курсам, выдается сертификат _____ (*наименование Организации-участника*).

2. Условия и порядок реализации Образовательных программ

2.1. **Заказчик** самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательные программы по направлениям подготовки бакалавров, указанные в п. 1.1. настоящего Договора с включенными в них онлайн-курсами **Исполнителя**.

2.2. **Заказчик** предоставляет **Исполнителю** список группы обучающихся, которые будут осваивать онлайн-курсы, не позднее 5 дней до даты начала обучения по онлайн-курсам в соответствии с учебными планами-графиками. Список группы обучающихся **Заказчика** оформляется как Приложение № 3 к настоящему Договору.

2.3. **Исполнитель** обеспечивает сопровождение обучения группы обучающихся по онлайн-курсам в следующих формах:

- согласование учебных планов по реализуемым образовательным программам, указанным в п. 1.1. настоящего Договора с включенными в них онлайн-курсами **Исполнителя**;

- согласование Плана-графика освоения онлайн-курсов при реализации образовательных программ **Заказчика** (Приложение № 2 к настоящему Договору);

- проведение индивидуальных и групповых консультаций;

- организация и проведение мероприятий промежуточных и итогового контроля знаний.

2.4. **Исполнитель** по результатам проведения контроля знаний обучающихся по онлайн-курсам направляет **Заказчику** сертификаты об освоении онлайн-курсов в электронном виде и сводную ведомость, содержащую итоговый результат каждого обучающегося (дифференцированная оценка/зачтено/не зачтено).

2.5. Обучающемуся, получившему неудовлетворительные результаты по итогам контроля знаний по онлайн-курсам, может быть предоставлена возможность однократного повторного прохождения одной формы контроля знаний в пределах сроков освоения онлайн-курса.

2.6. На основании представленных **Исполнителем** согласно п. 2.4 Договора документов **Заказчика** осуществляет зачет результатов освоения обучающимися онлайн-курсов в рамках Образовательной программы.

2.7. В случае успешного освоения Образовательной программы в полном объеме, включая онлайн-курсы, **Заказчик** выдает обучающемуся диплом бакалавра или диплом специалиста в зависимости от освоенной им Образовательной программы. По заявлению обучающегося **Исполнитель** выдает в бумажной / электронной форме сертификат об освоении онлайн-курсов как части соответствующей Образовательной программы.

2.8. В рамках реализации Образовательной программы на основании настоящего Договора осуществляется только виртуальная академическая мобильность без фактического перемещения обучающихся между университетами.

3. Размер и порядок оплаты

3.1. Цена Договора определяется в Протоколе согласования цены, являющемся Приложением № 4 к настоящему Договору.

3.2. Размер платы включает в себя все расходы **Исполнителя** на реализацию образовательных услуг по настоящему Договору.

3.3. В течение десяти рабочих дней после даты окончания обучения по онлайн-курсам, как она определена в Приложении № 2 к настоящему Договору, на основании предоставленных **Исполнителем** согласно п. 2.4 настоящего Договора документов **Стороны** подписывают Акт об исполнении обязательств по Договору.

3.4. Итоговый размер платы, подлежащей перечислению **Исполнителю**, указывается в Акте в отношении обучающихся, записавшихся для прохождения экзамена в установленном порядке, независимо от результатов прохождения экзамена такого обучающегося.

3.5. Оплата по Договору производится **Заказчиком** на основании выставленного **Исполнителем** счета в течение десяти банковских дней с даты подписания **Сторонами** Акта об исполнении обязательств по настоящему Договору.

4. Обязанности Сторон

4.1. **Заказчик** обязан:

4.1.1. Собственными силами организовать и обеспечить обучение обучающихся по Образовательным программам, реализуемым в сетевой форме.

4.1.2. Собственными силами организовать и обеспечить регистрацию обучающихся на портале _____ и запись обучающихся на соответствующий онлайн-курс.

4.1.3. Информировать обучающихся о том, что онлайн-курсы **Исполнителя** являются обязательной составной частью образовательных программ, реализуемых **Заказчиком** в сетевой форме.

4.1.4. Назначить Координатора проекта – уполномоченного представителя **Заказчика**, который обеспечивает оперативную коммуникацию по вопросам проекта и координацию работ по Договору.

4.1.5. Зачесть результаты освоения обучающимися онлайн-курсов в рамках Образовательных программ, реализуемых в сетевой форме.

4.1.6. Оплатить услуги **Исполнителя**, оказываемые по настоящему Договору.

4.2. **Исполнитель** обязан:

4.2.1. Предоставить обучающимся доступ в электронную информационно-образовательную среду, обеспечивающую освоение онлайн-курсов.

4.2.2. Осуществить техническое формирование групп внутри соответствующих онлайн-курсов с зачислением в них обучающихся согласно предоставленным спискам **Заказчика**.

4.2.3. По требованию обучающихся ознакомить их со своим уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся.

4.2.4. Проявлять уважение к личности обучающихся, не допускать психологического насилия; получить согласие обучающихся на обработку их персональных данных для целей обучения по онлайн-курсам.

4.2.5. Предоставлять **Заказчику** документы в соответствии с пунктом 2.4. настоящего Договора.

5. Срок действия Договора

5.1. Договор вступает в силу с момента его подписания и действует до полного исполнения **Сторонами** своих обязательств.

6. Основания изменения и расторжения Договора

6.1. Условия, на которых заключен настоящий Договор, могут быть изменены по соглашению **Сторон** или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

6.2. Настоящий Договор может быть расторгнут по соглашению сторон, решению суда или в результате одностороннего отказа одной из **Сторон** от исполнения настоящего Договора в случаях и в порядке, предусмотренных настоящим Договором.

7. Обстоятельства непреодолимой силы

7.1. **Стороны** освобождаются от ответственности за частичное или полное неисполнение обязательств по настоящему Договору, если такое неисполнение является следствием обстоятельств непреодолимой силы (форс-мажорных обстоятельств): стихийных природных явлений (землетрясения, наводнения), войн, революций, ограничительных и запретительных актов государственных органов, непосредственно относящихся к выполнению настоящего Договора. Указанные обстоятельства должны возникнуть после заключения настоящего Договора, носить чрезвычайный, непредвиденный и непредотвратимый характер и не зависеть от воли **Сторон**.

7.2. О наступлении и прекращении вышеуказанных обстоятельств Сторона, для которой создавалась невозможность исполнения обязательств по настоящему Договору, должна немедленно известить другую Сторону в письменной форме, приложив соответствующие подтверждающие документы.

7.3. В случае наступления форс-мажорных обстоятельств срок исполнения обязательств по настоящему Договору смещается соразмерно времени, в течение которого будут действовать такие обстоятельства и их последствия.

8. Прочие условия

8.1. При заключении настоящего договора Стороны обязуются предоставить друг другу заверенную копию лицензии на осуществление образовательной деятельности.

8.2. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств по настоящему Договору **Стороны** несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

8.3. Все разногласия, которые могут возникнуть между **Сторонами**, разрешаются путем переговоров. При не достижении согласия **Стороны** передают спор на разрешение Арбитражного суда по месту нахождения ответчика.

8.4. В случае изменения адресов и платежных реквизитов **Стороны** обязуются уведомить об этом друг друга в течение пяти дней с момента изменения соответствующих данных.

8.5. Все уведомления и сообщения могут направляться **Сторонами** с использованием следующих способов связи: факс, электронная почта, телеграф (телеграммой с уведомлением о получении), почтовая связь (заказное письмо с уведомлением о получении), курьерская связь.

8.6. В случае направления одной из **Сторон** сообщений с использованием телеграфа, почтовой либо курьерской связи такое сообщение считается полученным другими **Сторонами** с момента, обозначенного в уведомлении о получении, а в случае использования факса и электронной почты – с момента подтверждения его получения аналогичным способом.

8.7. Во всем остальном, что не урегулировано Договором, **Стороны** руководствуются законодательством Российской Федерации.

8.8. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному для каждой из **Сторон**.

8.9. Все приложения и дополнения к Договору являются его неотъемлемой частью.

9. Адреса и реквизиты Сторон

Заказчик	Исполнитель
от Заказчика:	от Исполнителя:
_____ ФИО	_____ ФИО
М.П.	М.П.

Приложение № 1

Перечень онлайн-курсов

№	Название онлайн-курса Исполнителя	Трудоемкость курса, зач. единиц	Дата начала изучения курса
1			
2			
3			

От Заказчика:

_____ ФИО
М.П.

От Исполнителя:

_____ ФИО
М.П.

План-график освоения онлайн-курсов при реализации образовательных программ за 20___/20___ учебный год

Название онлайн-курса	Название образовательной программы	Название дисциплины, подлежащей перезачету	Трудоемкость дисциплины, подлежащей перезачету (зач. ед.)	Семестр	Дата начала обучения на курсе

От Заказчика:

От Исполнителя:

М.П. _____ ФИО

М.П. _____ ФИО

Список обучающихся, являющихся слушателями онлайн-курсов (форма)
к Договору о сетевой форме реализации образовательных программ
с использованием онлайн-курсов № _____ от «___» _____ 20__ года

Наименование онлайн-курса:

Институт:

Направление подготовки / профиль:

Форма обучения:

Общее количество студентов:

№	Ф.И.О. студента (полностью)	Группа	Электронный адрес

От Заказчика:

От Исполнителя:

_____ ФИО
М.П.

_____ ФИО
М.П.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ ЦЕНЫ

к Договору о сетевой форме реализации образовательных программ
с использованием онлайн-курсов № _____ от «___» _____ 20__ года

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии от 29.07.2016 № 2296 серия 90Л01 №009352 выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки бессрочно, в лице ректора Бочарова Сергея Николаевича, действующего на основании Устава от 20 декабря 2018 года, именуемое в дальнейшем «Заказчик», и

_____ ,
осуществляющее образовательную деятельность на основании

в лице _____ ,

действующего на основании _____ ,

именуемое в дальнейшем «Исполнитель», в дальнейшем вместе именуемые «Стороны», составили настоящий Протокол согласования цены:

Вариант 1:

Стороны договорились в рамках реализации образовательных программ в сетевой форме с использованием ресурсов Исполнителя в виде онлайн-курсов установить стоимость услуг за использование онлайн - курсов в размере *1 000 (одна тысяча) рублей* за 1 освоение 1 курса 1 студентом, не облагается НДС на основании пп.14 п.2 ст.149 Налогового кодекса РФ.

1.1. Доступ к программам в форме открытых (бесплатных) онлайн курсов, размещенных на портале _____ предоставляется обучающимся бесплатно.

1.2. Стоимость образовательных услуг Исполнителя по текущей аттестации и итоговому контролю знаний обучающихся по онлайн курсам составляет 1 000 (одна тысяча) рублей за 1 (одного) обучающегося.

Фактическая цена Договора, подлежащая перечислению Исполнителю, указывается в Акте об исполнении обязательств по Договору в отношении обучающихся, записавшихся на итоговый контроль знаний. В отношении обучающихся, не записавшихся к итоговому контролю знаний, плата не взимается.

Вариант 2:

Стороны договорились о безвозмездной реализации образовательных программ в сетевой форме с использованием ресурсов Исполнителя в виде онлайн-курсов.

1.1. Доступ к программам в форме открытых (бесплатных) онлайн курсов, размещенных на портале _____ предоставляется обучающимся бесплатно.

1.2. Образовательные услуги Исполнителя по текущей аттестации и итоговому контролю знаний обучающихся по онлайн курсам оказываются на безвозмездной основе.

2. Протокол составлен и подписан в 2 (Двух) подлинных экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру передается каждой из Сторон.

3. Протокол становится неотъемлемой частью Договора с момента его подписания Сторонами.

От Заказчика:

От Исполнителя:

М.П. _____ ФИО

М.П. _____ ФИО

Приложение № 5

АКТ ОБ ОКАЗАНИИ УСЛУГ (ФОРМА)

к Договору о сетевой форме реализации образовательных программ
с использованием онлайн-курсов № _____ от «__» _____ 2020 года

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии от 29.07.2016 № 2296 серия 90Л01 №009352 выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки бессрочно, в лице ректора Бочарова Сергея Николаевича, действующего на основании Устава от 20 декабря 2018 года, именуемое _____ в _____ дальнейшем «Заказчик», _____ и _____,

осуществляющее образовательную деятельность на основании _____,

в лице _____, действующего на основании _____, именуемое в дальнейшем «Исполнитель», в дальнейшем вместе именуемые «Стороны», составили настоящий Акт о том, что Исполнитель оказал образовательные услуги, а Заказчик принял результаты оказания услуг по Договору № _____ от «__» _____ 2020 года.

1. По настоящему Акту стороны установили, что услуги по Договору № _____ от «__» _____ 20__ г. оказаны **Исполнителем** в полном объеме надлежащим образом, качественно и отвечают требованиям и заданию **Заказчика**.

Таблица 2

Название дисциплины ____	Количество студентов	Название открытого курса _____

Вариант 1:

2. Общая стоимость услуг по данному договору для _____ (_____) студентов, осваивающих курс (количество студентов по курсу указано в таблице 2), согласно акту выполненных работ, составила _____ (_____) тыс. рублей, НДС не облагается на основании пп.14 п.2 ст.149 Налогового кодекса РФ.

Вариант 2:

2. Услуги оказаны Исполнителем на безвозмездной основе.

3. Настоящий акт составлен в двух экземплярах, по одному экземпляру для каждой из сторон, имеющих одинаковую юридическую силу.

От Заказчика:

От Исполнителя:

М.П. _____ ФИО

М.П. _____ ФИО

**Договор о сетевой форме реализации № 77
основной профессиональной образовательной программы**

г. Барнаул

«11 апреля» 2022 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет», осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от 29 июля 2016 г. № 2296, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, именуемое в дальнейшем «Базовая организация», в лице ректора Сергея Николаевича Бочарова, действующего на основании Устава, с одной стороны, и Краевое государственное бюджетное учреждение «Государственный художественный музей Алтайского края», именуемое в дальнейшем «Организация-участник», в лице директора Галкиной Инны Константиновны, действующего на основании Устава, с другой стороны, именуемые по отдельности «Сторона», а вместе – «Стороны», заключили настоящий договор (далее – Договор) о нижеследующем.

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является реализация Сторонами части основной профессиональной образовательной программы в сетевой форме (далее соответственно – сетевая форма, ОПОП):

Шифр, направление подготовки 50.04.03 История искусств

Профиль «Этнокультурология тюрского мира: арт-практики и креативные индустрии».

Форма обучения: очная, заочная

1.2. Основная профессиональная образовательная программа разрабатывается Базовой организацией и согласуется с Организацией-участником.

1.3. Основная профессиональная образовательная программа реализуется в период с 01 сентября 2022 г. по 31 августа 2024 г. (очная форма обучения); с 01 ноября 2022 г. по 31.01.2025 г.

2. Осуществление образовательной деятельности при реализации ОПОП

2.1. Основная профессиональная образовательная программа реализуется Базовой организацией с участием Организации-участника.

2.2. Организация-участник предоставляет следующие ресурсы (далее – Ресурсы), необходимые для реализации ОПОП – Приложение 1.

2.3. Части ОПОП, реализуемые с использованием Ресурсов, время, место их реализации, определяются Приложением 2 к настоящему Договору.

2.4. Число обучающихся по Образовательной программе (далее – обучающиеся) составляет от 18 до 25 человек.

Поименный список обучающихся (далее – Список) – Приложение 3 – направляется Базовой организацией в Организацию-участник не менее чем за 10 рабочих дней до начала реализации Организацией-участником соответствующих частей ОПОП, указанных в пункте 2.3 настоящего Договора.

При изменении состава обучающихся Базовая организация должна в течение 3 рабочих дней проинформировать Организацию-участника.

2.5. Организация-участник не позднее 10 рабочих дней с момента заключения настоящего Договора определяет лицо, ответственное за взаимодействие с Базовой организацией по предоставлению Ресурсов. Об изменении указанного в настоящем пункте ответственного лица Организация-участник должна незамедлительно проинформировать Базовую организацию.

3. Финансовое обеспечение реализации ОПОП

3.1. Использование Ресурсов Организации-участника осуществляется на безвозмездной основе.

4. Срок действия Договора

4.1. Настоящий Договор вступает в силу со дня его заключения.

4.2. Настоящий Договор заключен на период реализации Образовательной программы, предусмотренный пунктом 1.3. настоящего Договора.

5. Заключительные положения

5.1. Условия, на которых заключен Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в соответствии с законодательством Российской Федерации.

5.2. Договор может быть расторгнут по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

5.3. Действие Договора прекращается в случае прекращения осуществления образовательной деятельности Базовой организации, приостановления действия или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности Базовой организации, прекращения действия или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности Организации-участника.

5.4. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

5.5. Настоящий Договор составлен в 2 (двух) экземплярах, по одному для каждой из сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу. Изменения и дополнения настоящего Договора могут производиться только в письменной форме и подписываться уполномоченными представителями Сторон.

5.6. К Договору прилагаются и являются его неотъемлемой частью:

приложение 1 – Ресурсы, предоставляемые Организацией-участником при реализации ОПОП;

приложение 2 – Части ОПОП, реализуемые с использованием Ресурсов Организации-участника;

приложение 3 – Список обучающихся, направляемых в Организацию-участник.

6. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Базовая организация

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет» (ФГБОУ ВО «АлтГУ»)

Адрес: 656049, Барнаул, пр. Ленина, 61

Тел.: (385-2) 66-75-84

Факс: (385-2) 66-76-26

E-mail: rector@asu.ru

Ректор _____ С.Н. Бочаров
М.П.

Организация-участник

Краевое государственное бюджетное учреждение «Государственный художественный музей Алтайского края»

Адрес: 656049, Барнаул, ул. Максима Горького, 16

Тел.: (385-2) 50-22-25

E-mail: muzeighmak@rambler.ru

Директор _____ О.В. Трясунова
М.П.

Приложение 1
к Договору № 77 от «11» апреля 2022 г.

Ресурсы, предоставляемые Организацией-участником при реализации ОПОП

1. Помещения:

№	Адрес	Наименование помещения	Назначение помещения
1	г. Барнаул, ул. Максима Горького, 16	Экспозиционные залы музея, рабочие кабинеты №№ 2, 3	Практические занятия по дисциплине «Художественная критика» Проведение производственной практики: научно- исследовательская работа

2. Оборудование

№	Наименование оборудования	Назначение оборудования	Количество
1	ПЭВМ Pentium	Обработка и ввод сведений; систематизация, каталогизация, обобщение собранного теоретического и фактологического материала	2
2	Произведения в экспозиции выставочного зала	Анализ художественных произведений, описание экспозиции декоративно-прикладного искусства, проведение практических занятий	30
3	Стол	Проведение занятий	5
4	Стул / Кресло	Проведение занятий	25

3. Материально-технические и иные ресурсы

№	Наименование материально-технической ценности / ресурса	Количество
1	Учетные и тематические базы данных	9
2	Произведения в экспозиции выставочного зала	30
3	ПЭВМ Pentium	2

Подпись ответственного лица _____
(от Организации-участника)

М.П.

Приложение 2
к Договору № 77 от «11» апреля 2022 г.

Части ОПОП, реализуемые с использованием Ресурсов Организации-участника

Практическая подготовка

№	Учебная дисциплина / Вид и тип практики	Период реализации	Место реализации	Количество часов / недель
1	Художественная критика	В соответствии с учебно- производственным планом	г. Барнаул, ул. Максима Горького, 16	10 часов
2	Производственная практика: научно- исследовательская работа	В соответствии с графиком учебного процесса на текущий учебный год	г. Барнаул, ул. Максима Горького, 16	6 недель

Список обучающихся, направляемых в Организацию-участник

[illegible]

Подпись ответственного лица _____
(от Базовой организации)

М.П.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»
Юридический институт

План утвержден ученым советом

Университета

Протокол № 7 от 28.06.2022

УТВЕРЖДАЮ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе магистратуры

Первый

проректор по УР Жданова Е.А.

40.04.01

"__" ____ 20__ г.

40.04.01 Юриспруденция

Программа магистратуры: Правовые системы тюркских государств: обеспечение интеграционных процессов

Кафедра: Кафедра теории и истории государства и права

Квалификация: магистр
Форма обучения: Очно-заочная
Срок получения образования: 2 г. 3 м.

Год начала подготовки
(по учебному плану)

2022

Образовательный стандарт
(ФГОС)

№ 1451 от 25.11.2020

+	Типы задач профессиональной деятельности
+	нормотворческий
+	правоприменительный
+	консультационный

-		-	-	Форма контроля			з.е.	Итого акад.часов			Курс 1				Курс 2				Курс 3				-	
-	Счита ть в плане	Индекс	Наименование	Экза мен	Зачет	Зачет с оц.	Факт	По плану	Конт. раб.	СР	з.е.	Лек	Лаб	Пр	з.е.	Лек	Лаб	Пр	з.е.	Лек	Лаб	Пр	Компетенции	
Блок 1.Дисциплины (модули)							78	2808	430	2162	34	74		124	44	82		150						
Обязательная часть							30	1080	170	856	27	60		94	3	6		10						
☐	+	Б1.О.01	Коммуникативно-деятельностный модуль	1	112		12	432	74	331	12	30		44									УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6	
☐	+	Б1.О.01.01	Иностранный язык в сфере делового и профессионального общения	1			3	108	20	61	3			20									УК-4	
☐	+	Б1.О.01.02	Методология прикладного исследования		1		3	108	18	90	3	10		8									УК-1; УК-2	
☐	+	Б1.О.01.03	Командообразование и лидерские навыки		1		3	108	18	90	3	10		8									УК-3; УК-6	
☐	+	Б1.О.01.04	Межкультурное взаимодействие в современном мире		2		3	108	18	90	3	10		8									УК-4; УК-5	
☐	+	Б1.О.02	Общепрофессиональный модуль	1	22223		18	648	96	525	15	30		50	3	6		10					ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7	
☐	+	Б1.О.02.01	Юридическая казуистика		2		3	108	16	92	3	6		10									ОПК-1; ОПК-4	
☐	+	Б1.О.02.02	Юридическая экспертиза		2		3	108	16	92	3	6		10									ОПК-2	
☐	+	Б1.О.02.03	Теория толкования права	1			3	108	16	65	3	6		10									ОПК-3	
☐	+	Б1.О.02.04	Коллизионное правовое регулирование		2		3	108	16	92	3	6		10									ОПК-3	
☐	+	Б1.О.02.05	Юридическая техника		2		3	108	16	92	3	6		10									ОПК-5; ОПК-7	
☐	+	Б1.О.02.06	Профессиональная этика юриста		3		3	108	16	92					3	6		10					ОПК-6	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							48	1728	260	1306	7	14		30	41	76		140						
☐	+	Б1.В.01	Профильный модуль "Правовые системы тюркских государств: обеспечение интеграционных процессов"	223344	333444		39	1404	212	1030	7	14		30	32	58		110					УК-1; УК-2; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3	
☐	+	Б1.В.01.01	История политических и правовых институтов тюркских народов	2			3	108	20	61	3	6		14									ПК-1	
☐	+	Б1.В.01.02	Сравнительное конституционное право тюркских государств	2			4	144	24	93	4	8		16									ПК-2	
☐	+	Б1.В.01.03	Международное частное право и международная интеграция	3			4	144	24	93					4	8		16					ПК-2	
☐	+	Б1.В.01.04	Использование специальных познаний в расследовании транснациональных преступлений	3			3	108	20	61					3	6		14					ПК-3	
☐	+	Б1.В.01.05	Внешнеэкономические сделки на евразийском пространстве	4			3	108	20	61					3	6		14					УК-6; ПК-2	
☐	+	Б1.В.01.06	Вопросы борьбы с международными экономическими преступлениями на евразийском пространстве	4			4	144	24	93					4	8		16					УК-5; ПК-2	
☐	+	Б1.В.01.07	Мусульманское право		3		3	108	16	92					3	6		10					ПК-3	
☐	+	Б1.В.01.08	Гражданский процесс в странах Центральной Азии		3		3	108	16	92					3	6		10					УК-4; ПК-2	
☐	+	Б1.В.01.09	Суд присяжных в тюркских государствах-участниках СНГ		3		3	108		108					3								УК-5; ПК-2	
☐	+	Б1.В.01.10	Брачно-семейные отношения в странах Центральной Азии		4		3	108	16	92					3	6		10					УК-5; ПК-2	
☐	+	Б1.В.01.11	Уголовное право стран ШОС		4		3	108	16	92					3	6		10					ПК-1; ПК-2	
☐	+	Б1.В.01.12	Правовая интеграция таможенных отношений в тюркских государствах		4		3	108	16	92					3	6		10					ПК-2	
☐	+	Б1.В.ДВ.01	Модули по выбору		344		9	324	48	276					9	18		30						
☐	-	Б1.В.ДВ.01.01	Модуль по выбору 1 "Цифровые технологии в профессиональной деятельности"		344		9	324	48	276					9	18		30					УК-5; ПК-1; ПК-2	
☐	-	Б1.В.ДВ.01.01.01	Цифровое право: информационные технологии в деятельности юриста		3		3	108	16	92					3	6		10					ПК-2	
☐	-	Б1.В.ДВ.01.01.02	Международное сотрудничество в борьбе с компьютерными преступлениями		4		3	108	16	92					3	6		10					ПК-2; ПК-3	
☐	-	Б1.В.ДВ.01.01.03	Цифровые и правовые аспекты противодействия экстремизму и терроризму на евразийском пространстве		4		3	108	16	92					3	6		10					УК-1; ПК-1; ПК-2	

	-	-	-	Форма контроля			з.е.	Итого акад.часов			Курс 1				Курс 2				Курс 3				-
-	Счита ть в плане	Индекс	Наименование	Экза мен	Зачет	Зачет с оц.	Факт	По плану	Конт. раб.	СР	з.е.	Лек	Лаб	Пр	з.е.	Лек	Лаб	Пр	з.е.	Лек	Лаб	Пр	Компетенции
☐	+	Б1.В.ДВ.01.02	Модуль по выбору 2 "Управление проектами в профессиональной деятельности"		344		9	324	48	276					9	18		30					УК-3; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3
☐	+	Б1.В.ДВ.01.02.0	Управление юридическими проектами		3		3	108	16	92					3	6		10					УК-2; УК-3; ПК-3
☐	+	Б1.В.ДВ.01.02.0	Управление и актуальные проблемы в сфере международного экономического права		4		3	108	16	92					3	6		10					ПК-1; ПК-3
☐	+	Б1.В.ДВ.01.02.0	Управление и правовое регулирование в сфере трансграничной несостоятельности (банкротства)		4		3	108	16	92					3	6		10					ПК-2; ПК-3
Блок 2.Практика							33	1188	66	1122	6				12				15				
Обязательная часть							21	756	58	698	6								15				
☐	+	Б2.О.01(У)	Учебная практика: ознакомительная практика		2		6	216	48	168	6												УК-5; УК-6; ОПК-5; ОПК-6
☐	+	Б2.О.02(Пд)	Производственная практика: преддипломная практика		5		15	540	10	530									15				УК-2; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							12	432	8	424					12								
☐	+	Б2.В.01(П)	Производственная практика: юридическое консультирование		4		12	432	8	424					12								УК-1; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Блок 3.Государственная итоговая аттестация							9	324	34	290									9				
Обязательная часть							9	324	34	290									9				
☐	+	Б3.О.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5			3	108	2	106									3				УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
☐	+	Б3.О.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	5			6	216	32	184									6				УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3
ФТД.Факультативные дисциплины							3	108	12	96	3	6		6									
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							3	108	12	96	3	6		6									
	+	ФТД.В.01	Введение в профессиональную деятельность (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)		1		3	108	12	96	3	6		6									УК-6

	Итого					Курс 1			Курс 2			Курс 3		
	Баз. %	Вар. %	ДВ(от Вар.)%	З.е.		Всего	Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6
				Не менее	Факт									
Итого (с факультативами)				83	123	43	15	28	56	22	34	24	24	
Итого по ОП (без факультативов)				81	120	40	12	28	56	22	34	24	24	
Дисциплины (модули)	38%	62%	18.7%	51	78	34	12	22	44	22	22			
Обязательная часть					30	27	12	15	3	3				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					48	7		7	41	19	22			
Практика	64%	36%	0%	21	33	6		6	12		12	15	15	
Обязательная часть					21	6		6				15	15	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					12				12		12			
Государственная итоговая аттестация				9	9							9	9	
Обязательная часть					9							9	9	
Факультативные дисциплины				2	3	3	3							
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					3	3	3							
Учебная нагрузка (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)				45.8	-	34.8	52.8	-	46.2	52.8	-		
	ОП, факультативы (в период экз. сессий)				36	-	54	27	-	54	27	-		
	в период гос. экзаменов					-			-			-	54	
Контактная работа в период ТО (акад.час/нед)	ОП				7.3	-	5.2	9	-	6.8	8.9	-		
Суммарная контактная работа (акад. час)	Блок Б1				430	-	72	126	-	108	124	-		
	Блок Б2				66	-		48	-		8	-	10	
	Блок Б3				34	-			-			-	34	
	Блок ФТД				12	-	12		-			-		
	Итого по всем блокам				542	-	84	174	-	108	132	-	44	
Обязательные формы контроля	ЭКЗАМЕН (Эк)					4	2	2	4	2	2			
	ЗАЧЕТ (За)					8	2	6	11	5	6	1	1	
Процент ... занятий от аудиторных (%)	лекционных				36.28%									
Объём обязательной части от общего объёма программы (%)					42.5%									
Объём конт. работы от общего объёма времени на реализацию дисциплин (модулей) (%)					15.31%									

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»
Институт математики и информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ

План утвержден ученым советом Университета

Протокол № 6 от 27.04.2021

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Первый
проректор по УР _____ Жданова Е.А.
"___" _____ 20__ г.

по программе магистратуры

09.04.03

09.04.03 Прикладная информатика

Программа магистратуры: Цифровые технологии анализа данных для устойчивого развития регионов Северной и Центральной Азии

Кафедра: Кафедра теоретической кибернетики и прикладной математики

Квалификация: Магистр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

Форма обучения: Очная

Срок получения образования: 2 г.

Образовательный стандарт (ФГОС) № 916 от 19.09.2017

Типы задач профессиональной деятельности

научно-исследовательский

проектный

-	-	-	-	Форма контроля			з.е.	Итого акад.часов			Курс 1				Курс 2								-				
				Экза мен	Зачет	Зачет с оц.		Факт	По плану	Конт. раб.	СР	Семестр 1				Семестр 2				Семестр 3				Семестр 4			
-	Счита ть в плане	Индекс	Наименование	Экза мен	Зачет	Зачет с оц.	Факт	По плану	Конт. раб.	СР	з.е.	Лек	Лаб	Пр	з.е.	Лек	Лаб	Пр	з.е.	Лек	Лаб	Пр	з.е.	Лек	Лаб	Пр	Компетенции
Блок 1.Дисциплины (модули)							81	2916	838	1916	21	80	74	86	27	114	102	48	22	86	138		11	26	62	22	
Обязательная часть							72	2592	756	1674	21	80	74	86	21	96	102	16	22	86	138		8	16	62		
☐	+	Б1.О.01	Коммуникативно-деятельностный модуль	1	112		12	432	162	243	9	40		86	3	20		16									УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6
☐	+	Б1.О.01.01	Иностранный язык в сфере делового и профессионального общения	1			3	108	54	27	3			54													УК-4
☐	+	Б1.О.01.02	Методология научного исследования		1		3	108	36	72	3	20		16													УК-1
☐	+	Б1.О.01.03	Командообразование и лидерские навыки		1		3	108	36	72	3	20		16													УК-3; УК-6
☐	+	Б1.О.01.04	Межкультурное взаимодействие в современном мире		2		3	108	36	72					3	20		16									УК-4; УК-5
☐	+	Б1.О.02	Общепрофессиональный модуль "Информатика и вычислительная техника"	23	1		12	432	126	252	4	16	26		4	16	26		4	16	26						УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
☐	+	Б1.О.02.01	Современные технологии разработки программного обеспечения		1		4	144	42	102	4	16	26														ОПК-2; ОПК-5
☐	+	Б1.О.02.02	Математические методы и модели поддержки принятия решений	2			4	144	42	75					4	16	26										ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6
☐	+	Б1.О.02.03	Управление ИТ проектами	3			4	144	42	75									4	16	26						УК-2; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8
☐	+	Б1.О.03	Профильный модуль "Цифровые технологии анализа данных для устойчивого развития регионов Северной и Центральной Азии"	223	112333344		48	1728	468	1179	8	24	48		14	60	76		18	70	112		8	16	62		ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
☐	+	Б1.О.03.01	Автоматические инструменты измерений и методы анализа данных наземного агроэкологического мониторинга природной среды (при поддержке DAAD)		1		4	144	36	108	4	14	22														ОПК-1; ОПК-5; ПК-1
☐	+	Б1.О.03.02	GPS измерения и технологии обработки векторных данных	2	1		8	288	72	189	4	10	26		4	10	26										ОПК-5; ПК-1
☐	+	Б1.О.03.03	Основы дистанционного зондирования земли из космоса		2		4	144	36	108					4	18	18										ОПК-4; ПК-1
☐	+	Б1.О.03.04	Статистика больших данных	2			6	216	64	125					6	32	32										ПК-1; ПК-2
☐	+	Б1.О.03.05	Анализ причинности и байесовские сети доверия в задачах устойчивого развития территорий		3		3	108	32	76									3	10	22						ОПК-1; ПК-1
☐	+	Б1.О.03.06	Обработка данных с беспилотных летательных аппаратов		3		3	108	32	76									3	10	22						ОПК-4; ОПК-5; ПК-1
☐	+	Б1.О.03.07	Информационные технологии в имитационном моделировании		3		3	108	32	76									3	16	16						ОПК-1; ОПК-6
☐	+	Б1.О.03.08	Распознавание образов		3		4	144	36	108									4	14	22						ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6
☐	+	Б1.О.03.09	Модели и методы интеллектуального анализа	3			5	180	50	103									5	20	30						ОПК-2; ПК-1
☐	+	Б1.О.03.10	Цифровые технологии анализа пространственных разновременных данных		4		4	144	42	102													4	16	26		ОПК-4; ПК-1
☐	+	Б1.О.03.11	Интеллектуальный анализ данных в биологии и медицине		4		4	144	36	108													4		36		ОПК-2; ОПК-4; ПК-1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							9	324	82	242					6	18		32					3	10		22	
☐	+	Б1.В.ДВ.01	Модули (по выбору)		24		9	324	82	242					6	18		32					3	10		22	ПК-1; ПК-2
☐	-	Б1.В.ДВ.01.01	Цифровые технологии в профессиональной деятельности		24		9	324	82	242					6	18		32					3	10		22	ПК-1; ПК-2
☐	-	Б1.В.ДВ.01.01.01	Цифровые технологии пространственного анализа и моделирования динамики природных процессов		2		6	216	50	166					6	18		32									ПК-2
☐	-	Б1.В.ДВ.01.01.01.01	Математические методы анализа структурных изменений территориального развития регионов Северной и Центральной Азии		4		3	108	32	76													3	10		22	ПК-1

☐	+	Б1.В.ДВ.01.02	Управление проектами в профессиональной деятельности		24		9	324	82	242					6	18		32					3	10		22	ПК-1; ПК-2
☐	+	Б1.В.ДВ.01.02.0	Отраслевое проектирование бизнеса с учетом региональных особенностей		2		6	216	50	166					6	18		32									ПК-1
☐	+	Б1.В.ДВ.01.02.0	Разработка ИТ проектов устойчивого развития регионов Северной и Центральной Азии		4		3	108	32	76												3	10		22	ПК-2	
Блок 2.Практика							30	1080	108	972	3				9				3				15				
Обязательная часть							24	864	104	760	3				9				3				9				
-	-	-	-	Форма контроля		з.е.	Итого акад.часов				Курс 1								Курс 2								-
-	Считат ь в плане	Индекс	Наименование	Экса мен	Зачет	Зачет с оц.	Факт	По плану	Конт. раб.	СР	з.е.	Лек	Лаб	Пр	з.е.	Лек	Лаб	Пр	з.е.	Лек	Лаб	Пр	з.е.	Лек	Лаб	Пр	Компетенции
☐	+	Б2.О.01(У)	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		2		12	432	96	336	3				9												ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ПК-2
☐	+	Б2.О.02(Н)	Производственная практика: научно-исследовательская работа		4		12	432	8	424									3				9				ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							6	216	4	212													6				
☐	+	Б2.В.01(Пд)	Производственная практика: преддипломная практика		4		6	216	4	212													6				ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
Блок 3.Государственная итоговая аттестация							9	324	32	292													9				
☐	+	Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4			9	324	32	292													9				УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; 6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2
ФТД.Факультативные дисциплины							3	108	12	96	3	6		6													
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							3	108	12	96	3	6		6													
	+	ФТД.В.01	Введение в профессиональную деятельность (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)		1		3	108	12	96	3	6		6													УК-6

	Итого					Курс 1			Курс 2		
	Баз. %	Вар. %	ДВ(от Вар.) %	з.е.		Всего	Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4
				Не менее	Факт						
Итого (с факультативами)				112	123	63	27	36	60	25	35
Итого по ОП (без факультативов)				110	120	60	24	36	60	25	35
Дисциплины (модули)	89%	11%	100%	80	81	48	21	27	33	22	11
Обязательная часть					72	42	21	21	30	22	8
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					9	6		6	3		3
Практика	80%	20%	0%	21	30	12	3	9	18	3	15
Обязательная часть					24	12	3	9	12	3	9
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					6				6		6
Государственная итоговая аттестация				9	9				9		9
Обязательная часть											
Факультативные дисциплины				2	3	3	3				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					3	3	3				
Учебная нагрузка (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)				52.9	-	50.8	54	-	52.9	53.4
	ОП, факультативы (в период экз. сессий)				46.3	-	54	54	-	54	
Контактная работа в период ТО (акад.час/нед)	ОП				13.8	-	16	15	-	14.3	8.5
Суммарная контактная работа (акад. час)	Блок Б1				838	-	240	264	-	224	110
	Блок Б2				108	-	24	72	-	4	8
	Блок Б3				32	-			-		32
	Блок ФТД				12	-	12		-		
	Итого по всем блокам				990	-	276	336	-	228	150
Обязательные формы контроля	ЭКЗАМЕН (Эк)					4	1	3	2	2	
	ЗАЧЕТ (За)					9	5	4	8	4	4
Процент ... занятий от аудиторных (%)	лекционных				36.52%						
	в интерактивной форме				2.1%						
Объём обязательной части от общего объёма программы (%)					80%						
Объём конт. работы от общего объёма времени на реализацию дисциплин (модулей) (%)					28.74%						

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

	СОВМЕСТНЫЙ (СОГЛАСОВАННЫЙ) УЧЕБНЫЙ ПЛАН											
Наименование вуза-партнера (по Уставу)								Алтайский государственный университет				
УТВЕРЖДЕНО								УТВЕРЖДЕНО				
Утверждено _____								Утверждено на заседании ученого совета университета				
Протокол № ____ от «____» _____ 202__ г.								Протокол № ____ от «____» _____ 202__ г.				
Должность _____ ФИО								Ректор _____ С.Н.Бочаров				
Направление подготовки – _____								Направление подготовки – 09.04.03 Прикладная информатика				
Образовательная программа – _____								Образовательная программа – 09.04.03 Прикладная информатика, профиль «Цифровые технологии анализа данных для устойчивого развития регионов Северной и Центральной Азии»				
Форма обучения – _____. Срок обучения – ____ года								Форма обучения – очная. Срок обучения – 2 года				
Присуждаемая степень – _____								Присуждаемая степень – магистр				

СОВМЕСТНЫЙ (СОГЛАСОВАННЫЙ) УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ и ГИА

№	Наименование учебных дисциплин	Бюджет рабочего времени магистрантов									Количество кредитов по семестрам			
		Число кредито в (ECTS) / з.е.	Всего часов	Ауд. час.	Аудитори. занятия			Сам. работа	Формы отчетности		1 курс		2 курс	
					Лек ции	Практ ич.	Лабор.		Экзам ен	Зачет / диф. зачет	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
											__ / __ нед.	__ / __ нед.	__ / __ нед.	__ / __ нед.
1 семестр – обучение на базе <u>указать вуз</u>														
№	Вуз-партнер	АлтГУ												
2 семестр – обучение на базе <u>указать вуз</u>														
3 семестр – обучение на базе <u>указать вуз</u>														

№	Наименование учебных дисциплин		Бюджет рабочего времени магистрантов								Количество кредитов по семестрам				
			Число кредито в (ECTS) / з.е.	Всего часов	Ауд. час.	Аудиторн. занятия			Сам. работа	Формы отчетности		1 курс		2 курс	
						Лек ции	Практ ич.	Лабор.		Экзам ен	Зачет / диф. зачет	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
												___ / ___ нед.	___ / ___ нед.	___ / ___ нед.	___ / ___ нед.
4 семестр – обучение на базе <u>указать вуз</u>															

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (ПРАКТИКИ)

№	СКУ им. М. Козыбаева	АлтГУ	Число кредитов (ECTS) / з.е.	Семестр	Продолжительность (нед.)

ИТОГО в АлтГУ – _____ з.е., из них:

Теоретическая подготовка: _____ з.е.

Учебная практика: _____ з.е.

Производственная практика: _____ з.е.

ГИА: _____ з.е.

ЛИСТ ВИЗИРОВАНИЯ:

ОДОБРЕНО <i>указать вуз:</i>	ОДОБРЕНО АлтГУ:
Должность _____ ФИО _____	Начальник учебно-методического управления О.М. Крайник
Должность _____ ФИО _____	Директор Института математики и информационных технологий Е.В. Журавлев
Должность _____ ФИО _____	Зав. кафедрой теоретической кибернетики и прикладной математики Е.В. Понькина
Должность _____ ФИО _____	Руководитель основной профессиональной образовательной программы Е.В. Понькина

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

	СОВМЕСТНЫЙ (СОГЛАСОВАННЫЙ) УЧЕБНЫЙ ПЛАН												
НАО «Северо-Казахстанский университет имени Манаша Козыбаева»									Алтайский государственный университет				
	УТВЕРЖДЕНО										УТВЕРЖДЕНО		
	Утверждено на заседании Правления университета										Утверждено на заседании ученого совета университета		
	Протокол № ____ от «____» _____ 2021 г.										Протокол № ____ от «____» _____ 2021 г.		
	Председатель Правления – Ректор _____ Е.Н. Шуланов										Ректор _____ С.Н.Бочаров		
	Направление подготовки – 7М01501 Информатика										Направление подготовки – 09.04.03 Прикладная информатика		
	Образовательная программа – 7М01501 Информатика										Образовательная программа – 09.04.03 Прикладная информатика, профиль «Цифровые технологии анализа данных для устойчивого развития регионов Северной и Центральной Азии»		
	Форма обучения – очная. Срок обучения – 2 года										Форма обучения – очная. Срок обучения – 2 года		
	Присуждаемая степень – магистр по образовательной программе 7М01501 Информатика										Присуждаемая степень – магистр		

СОВМЕСТНЫЙ (СОГЛАСОВАННЫЙ) УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ (включая учебную практику) и ГИА

№	Наименование учебных дисциплин	Бюджет рабочего времени магистрантов										Количество кредитов по семестрам			
		Число кредитов в (ECTS) / з.е.	Всего часов	Ауд. час.	Аудитори. занятия			Сам. работа	Формы отчетности		1 курс		2 курс		
					Лекции	Практич.	Лабор.		Экзамен	Зачет / диф. зачет	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	
											15 / 16 нед.	15 / 22 нед.	15 / 16 нед.	15 / 13 нед.	
1 семестр – обучение на базе Северо-Казахстанского университета имени Манаша Козыбаева															
№	СКУ им. М. Козыбаева	АлмГУ													
1	Иностранный язык (профессиональный)	Иностранный язык в сфере делового и профессионального общения (<i>перезачет</i>)	4 / 3	120 / 108	45 / -		45 / -		75 / 108	+		4 / 3			
2	История и философия науки	Методология научного исследования (<i>перекредитация</i>)	2 / 3	60 / 108	23 / -	-	-		37 / 108		+	2 / 3			
3	Психология управления	Командообразование и лидерские качества (<i>перезачет</i>)	4 / 3	120 / 108	45 / -	-	-		75 / 108	+	+	4 / 3			
4	Педагогика высшей школы		5 / -	150 / -	45 / -				105 / -			5 / -			
5	Культура и этика академического письма		5 / -	150 / -	45 / -				104	+		5 / -			
6		Современные технологии разработки программного обеспечения (<i>онлайн-курс</i>)	- / 4	- / 144	- / 42	- / 16		- / 26	- / 102		+	- / 4			

№	Наименование учебных дисциплин		Бюджет рабочего времени магистрантов								Количество кредитов по семестрам				
			Число кредито в (ECTS) / з.е.	Всего часов	Ауд. час.	Аудиторн. занятия			Сам. работа	Формы отчетности		1 курс		2 курс	
						Лек ции	Практ ич.	Лабор.		Экзам ен	Зачет / диф. зачет	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
												15 / 16 нед.	15 / 22 нед.	15 / 16 нед.	15 / 13 нед.
7		Автоматические инструменты измерений и методы анализа данных наземного агроэкологического мониторинга природной среды (при поддержке DAAD) <i>(онлайн-курс)</i>	- / 4	- / 144	- / 36	- / 14		- / 22	- / 108		+	- / 4			
8		GPS измерения и технологии обработки векторных данных <i>(онлайн-курс)</i>	- / 4	- / 144	- / 72	- / 20		- / 52	- / 72		+	- / 4			
9	Популярная информатика		5 / -	150 / -	45 / -				105/ -	+		5 / -			
2 семестр – обучение на базе АлтГУ															
10		Межкультурное взаимодействие в современном мире (с учетом освоения «Культура и этика академического письма»)	- / 3	- / 108	- / 36	- / 20	- / 16		- / 72		+		- / 3		
11	Комбинаторный анализ <i>(перезачет)</i>	Математические методы и модели поддержки принятия	5 / 4	150 / 144	- / 42	- / 16		- / 26	150 / 105	+ / 27			5 / 4		

№	Наименование учебных дисциплин		Бюджет рабочего времени магистрантов								Количество кредитов по семестрам				
			Число кредито в (ECTS) / з.е.	Всего часов	Ауд. час.	Аудиторн. занятия		Сам. работа	Формы отчетности		1 курс		2 курс		
						Лек ции	Практ ич.		Лабор.	Экзам ен	Зачет / диф. зачет	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
												15 / 16 нед.	15 / 22 нед.	15 / 16 нед.	15 / 13 нед.
		решений													
12		GPS измерения и технологии обработки векторных данных	- / 4	- / 144	- / 72	- / 20		- / 52	- / 45	+ / 27			- / 4		
13	История и философия науки (<i>перееаттестация</i>)		2 / -	60 / -	22 / -	12 / -	10 / -		38 / -		+	2 / -			
14		Основы дистанционного зондирования земли из космоса	- / 4	- / 144	- / 36	- / 18		- / 18	- / 108		+		- / 4		
15		Статистика больших данных	- / 6	- / 216	- / 64	- / 32		- / 32	- / 125	+ / 27			- / 6		
16	Облачные технологии (<i>перезачет</i>)	Отраслевое проектирование бизнеса с учетом региональных особенностей	5 / 6	150 / 216	- / 50	- / 18		- / 32	150 / 166		+		5 / 6		
17	Инновационные методы и технологии обучения в высшей школе (<i>перееаттестация</i>)	Учебная практика: технологическая (проектно- технологическая) практика	5 / 12	150 / 432	- / 96		- / 96		150 / 336		+		5 / 12		
3 семестр – обучение на базе АлтГУ															
18	Организация исследовательской	Управление IT- проектами	5 / 4	150 / 144	- / 42	- / 16		- / 26	150 / 105	+ / 27				5 / 4	

№	Наименование учебных дисциплин		Бюджет рабочего времени магистрантов								Количество кредитов по семестрам				
			Число кредито в (ECTS) / з.е.	Всего часов	Ауд. час.	Аудиторн. занятия			Сам. работа	Формы отчетности		1 курс		2 курс	
						Лек ции	Практ ич.	Лабор.		Экзам ен	Зачет / диф. зачет	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
												15 / 16 нед.	15 / 22 нед.	15 / 16 нед.	15 / 13 нед.
	и проектной деятельности учащихся <i>(переаттестация)</i>														
19	Математические методы обработки педагогических исследований <i>(переаттестация)</i>	Анализ причинности и байесовские сети доверия в задачах устойчивого развития территорий	5 / 3	150 / 108	- / 32	- / 10		- / 22	150 / 76		+			5 / 3	
20	Компьютерные сети, Интернет и мультимедиа- технологии	Обработка данных с беспилотных летательных аппаратов	- / 3	- / 108	- / 32	- / 10		- / 22	- / 76		+			- / 3	
21	<i>(переаттестация)</i>	Модели и методы интеллектуального анализа	5 / 5	150 / 180	- / 50	- / 20		- / 30	150 / 103	+ / 27				5 / 5	
22	Лабораторный практикум по теории и методике обучения информатике <i>(переаттестация)</i>	Информационные технологии в имитационном моделировании	5 / 3	150 / 108	- / 32	- / 16		- / 16	150 / 76		+			5 / 3	
23	Информационная безопасность <i>(переаттестация)</i>	Распознавание образов	5 / 4	150 / 144	- / 36	- / 14		- / 22	150 / 108		+			5 / 4	
24	Технологии обучения робототехнике в		5 / -	150 / -	45 / -				105 / -	+				5 / -	

№	Наименование учебных дисциплин		Бюджет рабочего времени магистрантов								Количество кредитов по семестрам				
			Число кредито в (ECTS) / з.е.	Всего часов	Ауд. час.	Аудиторн. занятия			Сам. работа	Формы отчетности		1 курс		2 курс	
						Лек ции	Практ ич.	Лабор.		Экзам ен	Зачет / диф. зачет	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
												15 / 16 нед.	15 / 22 нед.	15 / 16 нед.	15 / 13 нед.
	школе <i>(онлайн)</i>														
4 семестр – обучение на базе Северо-Казахстанского университета имени Манаша Козыбаева															
25		Цифровые технологии анализа пространственных разновременных рядов <i>(онлайн-курс)</i>	- / 4	- / 144	- / 42	- / 16		- / 26	- / 102		+				- / 4
26		Интеллектуальный анализ данных в биологии и медицине <i>(онлайн-курс)</i>	- / 4	- / 144	- / 36			- / 36	- / 108		+				- / 4
27		Разработка IT-проектов устойчивого развития регионов Северной и Центральной Азии <i>(онлайн-курс)</i>	- / 3	- / 108	- / 32	- / 10	- / 22		- / 76		+				- / 3
28	Оформление и защита магистерской диссертации	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	12 / 9	360 / 324	- / 32		- / 32		360 / 292						12 / 9

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (ПРАКТИКИ)

№	СКУ им. М. Козыбаева	АлтГУ	Число кредитов (ECTS) / з.е.	Семестр	Продолжительность (нед.)
1	Научно-исследовательская работа (1, 2, 3 сем. – онлайн)	Производственная практика: научно-исследовательская работа (на базе СКУ им. М. Козыбаева – приказ о направлении на практику, 4 сем.)	24 / 24	1, 2, 3, 4 / 4	24 / 8
2	Педагогическая практика (онлайн)	-	3 / -	3 / -	
3	Исследовательская практика 1 (онлайн)	Производственная практика: преддипломная работа (на базе СКУ им. М. Козыбаева – приказ о направлении на практику)	5 / -	2 / -	4 / -
4	Исследовательская практика 2		4 / 6	4 / 4	6 / 4

ИТОГО в АлтГУ – 120 з.е., из них:

Теоретическая подготовка: 81 з.е.

Учебная практика: 12 з.е.

Производственная практика: 18 з.е.

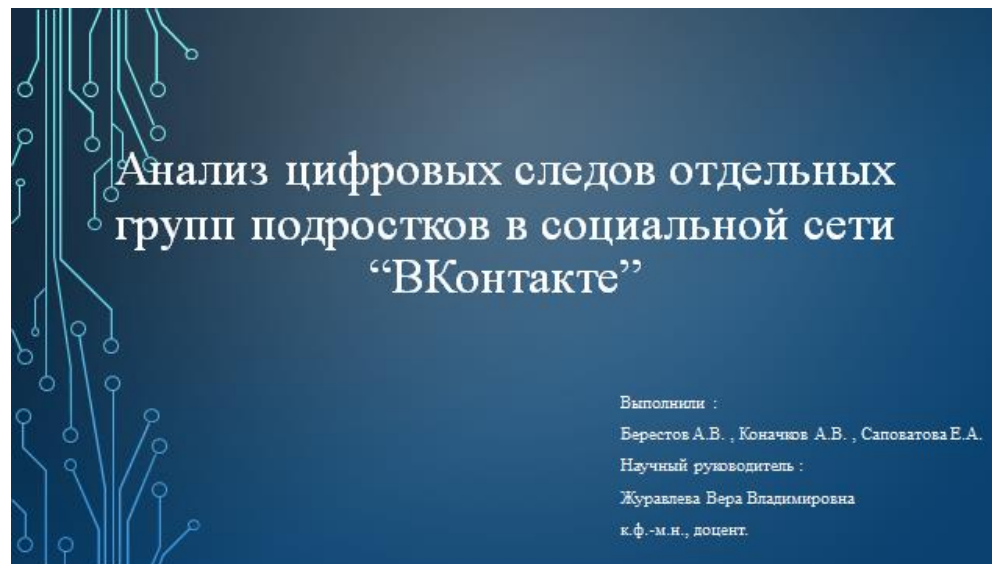
ГИА: 9 з.е.

ЛИСТ ВИЗИРОВАНИЯ:

ОДОБРЕНО СКУ им. М. Козыбаева:	ОДОБРЕНО АлтГУ:
И.о. члена Правления по академическим вопросам Ж.А. Таласпаева	Начальник учебно-методического управления О.М. Крайник
Декан факультета математики и естественных наук С.В. Пашков	Директор Института математики и информационных технологий Е.В. Журавлев
Зав. кафедрой «Математика и информатика» А.А. Таджигитов	Зав. кафедрой теоретической кибернетики и прикладной математики Е.В. Понькина
Руководитель образовательной программы магистратуры А.А. Таджигитов	Руководитель основной профессиональной образовательной программы Е.В. Понькина

Примеры презентаций разрабатываемых проектов магистрантов (2021-2022 уч. г.)

ПРИМЕР 1



Цифровой след – это уникальный набор действий в интернете или на цифровых устройствах, информация оставленная в результате просмотра веб-страниц.

- Активные цифровые следы: посты, сообщения, комментарии.
- Пассивные цифровые следы: ip – адрес, история посещений.

В данной работе цифровой след – набор данных профиля пользователя социальной сети “ВКонтакте”

2

Актуальность, практическая значимость

- Идентификация данных неизвестных пользователей
- Поиск целевой аудитории для проведения рекламной кампании.
- Анализ поведения пользователя.

Цель исследования

Построение алгоритма идентификации возрастной группы подростков с использованием их цифрового следа из социальной сети “ВКонтакте”.

3

Этапы исследования

- Сбор и предварительная обработка данных.
- Выбор метода обучения.
- Построение и реализация алгоритма идентификации возрастной группы подростков.
- Попытка оптимизации параметров алгоритма.

4

Инструменты разработки

- Язык программирования Python 3.0

Библиотеки:

- NumPy – предоставляет реализации вычислительных алгоритмов
- Pandas – для обработки и анализа данных.
- Scikit-learn – для анализа больших данных и машинного обучения
- CatBoost – для построения моделей машинного обучения
- Xlrd, Xlwt – для работы с файлами Excel

5

Сбор и предварительная обработка данных

	A	B	C	D	E			
1	157369801	9580285	97538146	163108025	34541800	16388831	34136364	
2	187160460	169070018	145266909	71431606	152219848	16388831	38853654	
3	157369801	9902067	190008	97159112	178100780	16388831	38853654	
4	165202101	94255146				16388831	38853654	
5	164032280	180849370	118038094	191659620	52529877	16388831	38853654	
6	145742422	26419239	56325271	90000251	129677174	164896690		
7	19799369							
8	158714729	161654695	36054634	107057892	173716143	178500097	16388831	34136364
9	10042064	176538220	177063679	185037276	122497779	43801953	14883361	38853654
10	28322985	107071607	43682523	56564247	13818	132321915	161532298	132248453
11	71897480	181133171	142817895	176074343	159071186	169194674	189947377	146469680
12	92025099	73202027	138718885	173303215	187732327	177776159	162081831	135556314
13	174724642	34540213	143094637					
14	27078945	73369910	69333421	4534573	165544911	154146726	166141224	35783723
15	161186335	172639763	141424894	172812055	143225679			
16	181012485	187850378	150980704	190548905	138415718	61275353	185000261	68670975
17	157369801	13842325	18557682	28538688	58008633	118227460	13024083	153095049

ID (Идентификатор) на сообщества социальной сети "ВКонтакте"

Таблица 1. Фрагмент массива подписок

В каждой строке список идентификаторов сообществ, пустые строки соответствуют пользователям, у которых нет подписок на группы и сообщества.

6

Сбор и предварительная обработка данных

1	id	Количество
2	38551279	301
3	61275353	247
4	45745333	237
5	57846937	232
6	71729358	226
7	139923997	224
8	85953128	212
9	28905875	209
10	56106344	200
11	140899168	184
12	91050183	175
13	43776215	164
14	43696984	154
15	159146575	148
16	66678575	143
17	32370614	142

Таблица 2. Рейтинг подписок для группы студентов

1	id	9-классники	Студенты
2	38551279	700	301
3	61275353	745	247
4	45745333	740	237
5	57846937	597	232
6	71729358	862	226
7	1,4E+08	294	224
8	85953128	41	212
9	28905875	483	209
10	56106344	221	200
11	1,41E+08	433	184
12	91050183	1346	175
13	43776215	329	164
14	43696984	214	154
15	1,59E+08	360	148
16	66678575	1176	143
17	32370614	237	142

Таблица 3. Сравнение подписок группы школьников 9 – класса и группы студентов

7

Сбор и предварительная обработка данных

1	ID	ДатаРождения	ДатаРожденияДрузей	0	1	2	3	4	5	6
2	34715639		2000	52171320	73192688	66678575	28905875	169125767	203254542	91050183
3	75120209	2001	2001	38551279	134171844	103091433	28477986	140899166	45595714	58281296
4	87250841	2001	2001	154989617	134182185	25460145	147286578	78515560	77851468	165444186
5	88355150	2002	2002	73247559	66678575	140899168	34118551	36859750	39410028	23390361
6	47276435		2003	119538096	128444039	128441270	126145494	73421447	176113073	171927493
7	83845905	2002	2003	185339791	204802026	159450742	31824788	133637617	93374656	113766658
8	93376423	2001	2001	143223325	119025380	71820813	155111698	149653536	147029356	182875281
9	97062339	2002	2002	460389	19799369	32370614	45688121	88245281	181716820	78731112
10	102383711		2001	129839071	137176324	173953993	114185163	137786796	68433088	152869016
11	119648729	2002	2002	131733427	190779274	127451122	162029612	162327406	173832975	141682278
12	131749736	2001	2001	9884911	161486117	112211940	139923997	144181254	90891438	158759786
13	134295934	2005	2005	45745333	34118551	71729358	184225789	141959356	133180305	143804894
14	134686076	2002	2002	172571034	30179569	23243883	187263168	40800148	117589639	107006493
15	135153573	2001	2001	40498005	150550417	72884889	67295139	98065455	19799369	182245920
16	136688037	2001	2001	19977823	23180721	173165484	123708212	163809747	171670068	170116567
17	137064139	2002	2002	66893952	26788786	22177037	23148107	165207825	39444069	122824044

Таблица 4. Признаки для обучение модели

8

Гиперпараметры

Гиперпараметр	Depth	Learning rate	Iterations	Loss function
Значение	7	0,1	400	MultiClass

Таблица 5.

9

Количество использованных данных для модели

Всего пользователей	Группа 9-классников	Группа 11-классников	Группа студентов	Неопределенная группа
4500	1500	1500	1500	0

Таблица 7.

Оценки метрик

	Precision	Recall
1	0,679	0,769
2	0,769	0,786
3	0,674	0,448
Accuracy	0,726	

Таблица 8.

Количество использованных данных для модели

Всего пользователей	Группа 9-классников	Группа 11-классников	Группа студентов	Неопределенная группа
8093	2845	3243	1562	443

Таблица 9.

Оценки метрик

	Precision	Recall
1	0,566	0,675
2	0,720	0,705
3	0,744	0,374
Accuracy	0,658	

Таблица 10.

11

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
Институт математики и информационных технологий
Кафедра теоретической кибернетики и прикладной математики

ПРОЕКТ РАЗРАБОТКИ ИНТЕРАКТИВНОГО ЦИФРОВОГО СЕРВИСА «МЕДИА-КАРТА БОЛЬШОГО АЛТАЯ»

Команда: **Е. Н. Важенин**, О. Ельченинова, Л.
Сухомлинова, Е. Антропова, К. Даминова, Х. Тошматов
Научный руководитель: Е.В. Понькина, к.т.н., доцент

Актуальность

С 2020 года в АлтГУ реализуется международный проект «Тюркский мир Большого Алтая: единство и многообразие в истории и современности». Территория Большого Алтая включает следующие страны: Трансграничные регионы России, Казахстан, Узбекистан, Монголия, Кыргызстан.

Одной из задач в рамках проекта является анализ медиа-ресурсов на территории Большого Алтая; оценка медиа-активности и упоминаемости терминов и явлений связанных с тюркским миром.

Институт медиа-коммуникаций получил массив данных по всем медиа-ресурсам на территории Большого Алтая.

Заказчик: НОЦ алтаистики и тюркологии АлтГУ.

Цели и задачи

Целью работы является проектирование и разработка интерактивного цифрового сервиса «Медиа-карта Большого Алтая».

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) провести анализ аналогов и требований к цифровому сервису;
- 2) провести сравнительный анализ средств визуализации данных и средств разработки для создания интерактивных карт;
- 3) спроектировать структуру и функциональные возможности цифрового сервиса;
- 4) реализовать разработку интерактивного цифрового сервиса "Медиа-карта Большого Алтая".

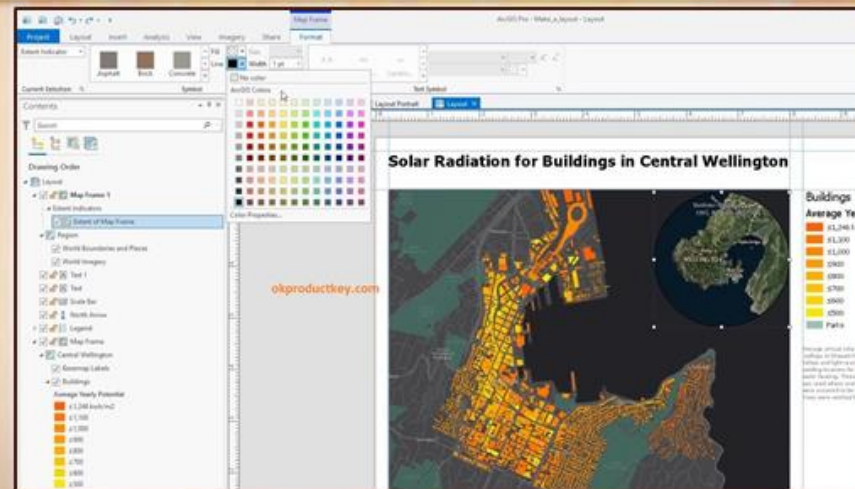
3

Структура сервиса



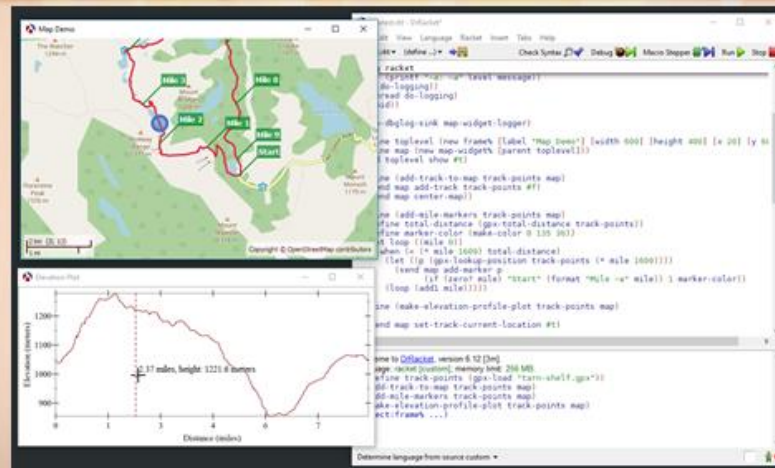
4

ArcGIS



5

OpenStreetmap



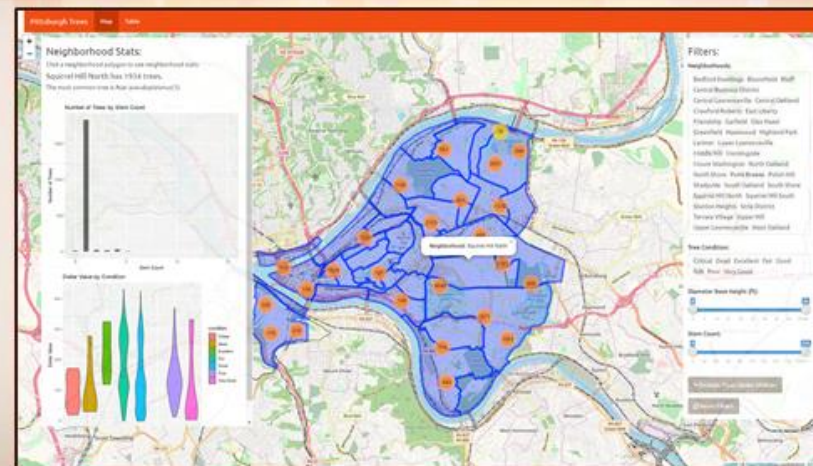
6

Zee Map



7

Shiny Dashboard

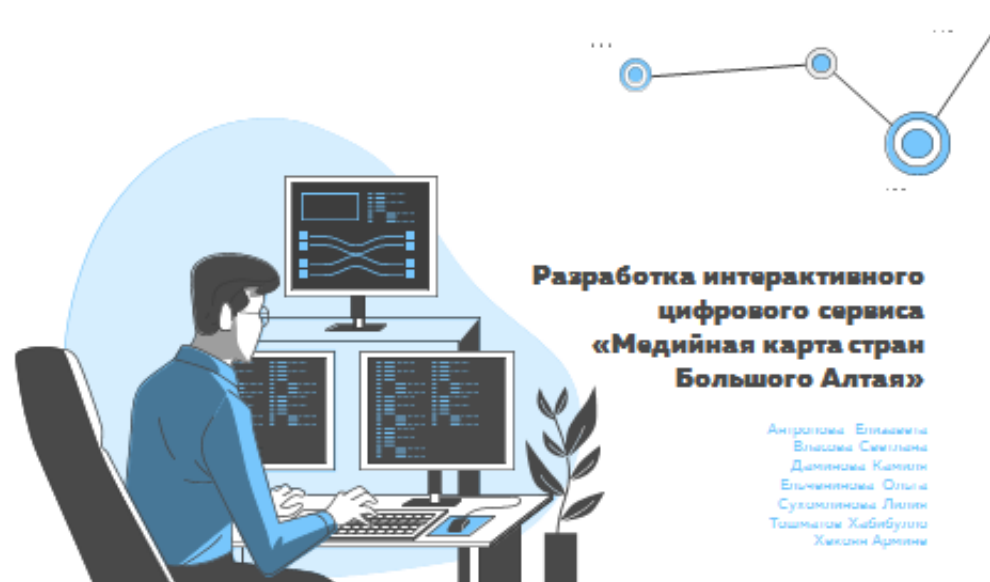


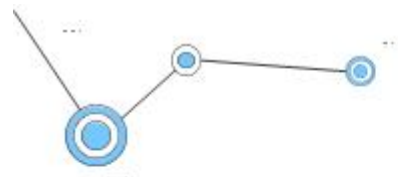
8

Заключение

В ходе выполнения работы были решены следующие задачи:

- 1) был проведен анализ требований к информационной системе, в результате была описана предварительная структура интерактивного цифрового сервиса «Медиа-карта Большого Алтая»;
- 2) был проведен сравнительный анализ средств разработки интерактивных карт, в результате которого для реализации разработки интерактивного цифрового сервиса «Медиа-карта Большого Алтая» предварительно был выбран инструмент Shiny Dashboard.





Интерактивный цифровой сервис «Медийная карта Большого Алтая» – проект, который объединяет различные сферы государственной и общественной деятельности: правительство, государственные органы, министерства, образовательные организации, рекреационной сферы, учёных, предпринимателей, журналистов и студентов.



Медийная карта Большого Алтая



Цель проекта

Создание
медийной карты
стран Большого
Алтая
...



Миссия проекта

Предоставить
возможность свободного
получения информации
целевой аудитории
...



Задачи проекта



- Проанализировать целевую аудиторию проекта «Медийная карта Большого Алтая»
- Определить, какие задачи сможет решать целевая аудитория с помощью проекта
- Определить возможные способы коммуникации между странами участниками проекта
- Проанализировать перечень СМИ и социальных медиа стран Большого Алтая
- Разработать визуальную составляющую «Медийной карты стран Большого Алтая»

Целевая аудитория проекта

Учёные и студенты
Информация о СМИ и
социальных медиа

ВУЗы
Укрепление
дружеских отношений

Музеи и заповедники
Составление перечня
организаций



Целевая аудитория проекта



Журналисты

Информационные поводы
для изданий

Туристическая сфера

Создание туристического
потока между странами

Пресс-службы государства
Большого Алтая
Единый календарь
событий, реестр СМИ

Целевая аудитория проекта

Региональное
министерство образования
Информационная деятельность в
сфере образования

Региональное правительство

Привлечение нового
туристического потока





Наполнение проекта



01

Цифровой сервис «Интерактивная медийная карта» будет включать СМИ стран: Беларусь и Алтай, Россия, Киргизия, Таджикистан, Монголия, Узбекистан, Китай, Казахстан

02

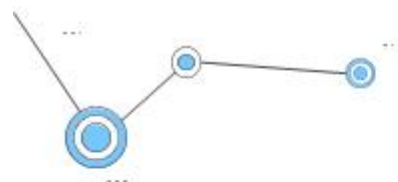
Для удобства взаимодействия с сервисом будет проведена сегментация по уровням: страна, город, тип СМИ, жанр, тематика. Кроме того, будет доступен поиск в базе СМИ по ключевым словам

03

При наведении курсора на город пользователи карты смогут увидеть предлагаемый список ресурсов, подпадающих ему по выбранному фильтрам, например, по жанру или по ключевым словам

04

Визуальное решение цифрового сервиса согласовано с брендбуком НОЦ АИГУ «Великой Алтае», на базе которого мы планируем реализовать свой проект



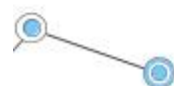
Перечень организаций-партнёров и база СМИ представлены отдельными файлами-таблицами с необходимой для интерактивной карты информацией



Название	Сайт	Видеоканал	ВКонтакте	Одноклассники	Яндекс
Медиа-ресурсы стран, входящих в состав СНГ					
Беларусь (Белоруссия)	Белорусское государственное информационное агентство	Белорусское государственное информационное агентство	Белорусское государственное информационное агентство	Белорусское государственное информационное агентство	Белорусское государственное информационное агентство
Алтай (Россия)	Алтайское государственное информационное агентство	Алтайское государственное информационное агентство	Алтайское государственное информационное агентство	Алтайское государственное информационное агентство	Алтайское государственное информационное агентство
Киргизия	Киргизское государственное информационное агентство	Киргизское государственное информационное агентство	Киргизское государственное информационное агентство	Киргизское государственное информационное агентство	Киргизское государственное информационное агентство
Таджикистан	Таджикское государственное информационное агентство	Таджикское государственное информационное агентство	Таджикское государственное информационное агентство	Таджикское государственное информационное агентство	Таджикское государственное информационное агентство
Монголия	Монгольское государственное информационное агентство	Монгольское государственное информационное агентство	Монгольское государственное информационное агентство	Монгольское государственное информационное агентство	Монгольское государственное информационное агентство
Узбекистан	Узбекское государственное информационное агентство	Узбекское государственное информационное агентство	Узбекское государственное информационное агентство	Узбекское государственное информационное агентство	Узбекское государственное информационное агентство
Китай	Китайское государственное информационное агентство	Китайское государственное информационное агентство	Китайское государственное информационное агентство	Китайское государственное информационное агентство	Китайское государственное информационное агентство
Казахстан	Казахское государственное информационное агентство	Казахское государственное информационное агентство	Казахское государственное информационное агентство	Казахское государственное информационное агентство	Казахское государственное информационное агентство
Медиа-ресурсы стран, входящих в состав СНГ					
Алтай (Россия)	Алтайское государственное информационное агентство	Алтайское государственное информационное агентство	Алтайское государственное информационное агентство	Алтайское государственное информационное агентство	Алтайское государственное информационное агентство
Киргизия	Киргизское государственное информационное агентство	Киргизское государственное информационное агентство	Киргизское государственное информационное агентство	Киргизское государственное информационное агентство	Киргизское государственное информационное агентство
Таджикистан	Таджикское государственное информационное агентство	Таджикское государственное информационное агентство	Таджикское государственное информационное агентство	Таджикское государственное информационное агентство	Таджикское государственное информационное агентство
Монголия	Монгольское государственное информационное агентство	Монгольское государственное информационное агентство	Монгольское государственное информационное агентство	Монгольское государственное информационное агентство	Монгольское государственное информационное агентство
Узбекистан	Узбекское государственное информационное агентство	Узбекское государственное информационное агентство	Узбекское государственное информационное агентство	Узбекское государственное информационное агентство	Узбекское государственное информационное агентство
Китай	Китайское государственное информационное агентство	Китайское государственное информационное агентство	Китайское государственное информационное агентство	Китайское государственное информационное агентство	Китайское государственное информационное агентство
Казахстан	Казахское государственное информационное агентство	Казахское государственное информационное агентство	Казахское государственное информационное агентство	Казахское государственное информационное агентство	Казахское государственное информационное агентство

Наполнение проекта

- Карта будет постепенно обновляться по мере развития партнерских отношений и расширения базы международных стран Большого Алтая



Спасибо за внимание!

Готовы ответить на все ваши вопросы

Антропова Елизавета
Власова Светлана
Даминова Камила
Ельчанинова Ольга
Сукомнинова Лилия
Тошматова Хабидулла
Хасова Арминис

